

**Анализ
учебно-воспитательной работы
МБОУ «СОШ с. Гендерген»
за 2024-2025 учебный год**

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Гендерген» в 2024-2025 учебном году работал над созданием условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителя.

Цель - формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных учебных умений и навыков через использование современных образовательных технологий.

Анализ эффективности работы школы за 2024-2025 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы педагогических кадров школы.
2. Анализ результативности образовательной деятельности.
3. Анализ классно-обобщающего контроля.
4. Анализ ВШК и ВСОКО.
5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.
6. Анализ итоговых экзаменов.
7. Анализ ВПР.
8. Анализ организации элективных курсов и индивидуальных занятий.
9. Анализ методической работы.
10. Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ, ЧР. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

- На 2024 - 2025 учебный год были поставлены следующие задачи:
- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию ФГОС СОО и ФООП, реализация основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС ;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы педагогов школы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- совершенствовать уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

В 2024-2025 учебном году в школе постоянно работало 19 учителя из них администрация - 4 человека. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 16 педагога - 100% учителей школы.

В этом учебном году аттестацию учителя не проходили .

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

| Образование | Общее количество работников | Педагогический стаж | | | |
|---------------------|-----------------------------|---------------------|------|-------|------------|
| | | До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Высшее | 10 | 3 | 2 | - | 5 |
| Среднее специальное | 9 | 3 | 2 | 1 | 3 |

в 2024-2025 учебном году

Сведения о количественном составе педагогических кадров

в 2024-2025 учебном году

| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж | | | |
|----------------------|-----------------------------|---------------------|------|-------|------------|
| | | До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Учителя 1-4 классов | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Учителя 5-11 классов | 11 | 3 | 2 | - | 6 |
| Всего | 15 | 4 | 4 | 1 | 6 |

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

в 2024-2025 учебном году

| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|------|-------|------------|
| | | До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Высшая категория | 5 | - | - | - | 5 |
| 1 категория | 2 | - | 1 | - | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 | 0 | - | 0 |
| Нет категории | 12 | 6 | 6 | - | 0 |
| Курсы повышения квалификации | 5 | 3 | 1 | - | 1 |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

| №п/п | Название конкурса | Ф.И.О. учителя | Результат |
|------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Молодой педагог | Бацараева Хеди Алавуудиновна | 1-е место муниципальный этап |
| | | | |
| | | | |

В этом году учителя в профессиональных конкурсах кроме учителя начального класса участие не принимали. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Однако всем педагогам, которые не прошли аттестацию в следующем учебном году обязательно надо пройти аттестацию на соответствующую категорию.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В 2024-2025 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования обновленных ФГОС и ФООП (1-4), основного общего образования обновленных ФГОС и ФООП (5-9 класс) и среднего общего образования ФГОС и ФООП (10 класс).

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту и ФООП. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. Учебники соответствуют федеральному перечню учебников.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. административные контрольные работы;
2. срезы знаний по предметам;
3. выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

Результаты анализа проведённых итоговых контрольных работ

| Математика | | | | | | | | |
|----------------------|---------------|----------------|---------|---------|---------|---------|-------------|------------|
| класс | Кол-во уч- ся | Кол- во писав. | На « 5» | На « 4» | На « 3» | На « 2» | % успеваем. | % качества |
| 2 | 13 | 13 | 5 | 4 | 4 | - | 100 | 69 |
| 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 5 | 14 | 14 | - | 8 | 5 | 1 | 93 | 57 |
| 6 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 7 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 |
| 8 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 9 | 7 | 7 | - | 2 | 5 | - | 100 | 29 |
| 10 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 |
| 11 | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 100 | 100 |
| Русский язык | | | | | | | | |
| 2 | 13 | 13 | 3 | 6 | 4 | - | 100 | 69 |
| 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100- |
| 4 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 5 | 14 | 14 | - | 7 | 5 | 2 | 86 | 50 |
| 6 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 57 |
| 7 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 8 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 9 | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 57 |
| 10 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 503 |
| 11 | 5 | 5 | 3 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| Русская литература | | | | | | | | |
| 2 | 13 | 13 | 2 | 8 | 4 | - | 100 | 71 |
| 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | 6 | 6 | - | 4 | 2 | - | 100 | 67 |
| 5 | 14 | 14 | - | 7 | 7 | - | 100 | 50 |
| 6 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 7 | 6 | 6 | - | 4 | 2 | - | 100 | 67 |
| 8 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 100 | 71 |
| 9 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 67 |
| 10 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 29 |
| 11 | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| Чеченский язык | | | | | | | | |
| 2 | 13 | 13 | 3 | 6 | 4 | - | 100 | 69 |
| 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 |
| 5 | 14 | 14 | - | 8 | 6 | - | 100 | 57 |
| 6 | 7 | 7 | 2 | - | 5 | - | 100 | 29 |
| 7 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 8 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 9 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 100 | 71 |
| 10 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 67 |
| 11 | 5 | 5 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Чеченская литература | | | | | | | | |
| 2 | 13 | 13 | 3 | 11 | - | - | 100 | 100 |
| 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | 6 | 6 | - | 4 | 2 | - | 100 | 67 |
| 5 | 14 | 14 | - | 8 | 4 | - | 100 | 57 |
| 6 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 7 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 8 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 9 | 7 | 7 | 1 | 6 | - | - | 100 | 100 |
| 10 | 6 | 6 | - | 4 | 2 | - | 100 | 67 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|----|---|---|-----|-----|
| 11 | 5 | 5 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| История | | | | | | | | |
| 5 | 14 | 14 | - | 6 | 8 | - | 100 | 43 |
| 6 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 7 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 8 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 9 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 10 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 |
| 11 | 5 | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 |
| Обществознание | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 7 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 |
| 8 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 9 | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 67 |
| 10 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 |
| 11 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 100 | 80 |
| Английский язык | | | | | | | | |
| 2 | 13 | 13 | 1 | 10 | 2 | - | 100 | 85 |
| 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | 6 | 6 | - | 4 | 2 | - | 100 | 67 |
| 5 | 14 | 14 | - | 9 | 5 | - | 100 | 64 |
| 6 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 7 | 6 | 6 | - | 5 | 1 | - | 100 | 83 |
| 8 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 9 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 10 | 6 | 6 | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| 11 | 5 | 5 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| География | | | | | | | | |
| 5 | 14 | 14 | - | 6 | 8 | - | 100 | 43 |
| 6 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 |
| 7 | 6 | 6 | - | 5 | 1 | - | 100 | 83 |
| 8 | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 67 |
| 9 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 67 |
| 10 | 6 | 6 | - | 4 | 2 | - | 100 | 67 |
| 11 | 5 | 5 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Биология | | | | | | | | |
| 5 | 14 | 14 | - | 7 | 7 | - | 100 | 50 |
| 6 | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 67 |
| 7 | 6 | 6 | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 9 | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 67 |
| 10 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 11 | 5 | 5 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Химия | | | | | | | | |
| 8 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 33 |
| 9 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 33 |
| 10 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| 11 | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 100 | 100 |
| Физика | | | | | | | | |
| 7 | 6 | 6 | - | 4 | 2 | - | 100 | 67 |
| 8 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 9 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 33 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 10 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 100 |
| 11 | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 100 | 100 |
| ОБЗР | | | | | | | | |
| 8 | 7 | 7 | - | 7 | - | - | 100 | 100 |
| 9 | 7 | 7 | - | 7 | - | - | 100 | 100 |
| 10 | 6 | 6 | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| 11 | 5 | 5 | 3 | 2 | - | - | 100 | 100 |

Типичные ошибки по русскому языку

1. безударные гласные в корнях слов;
2. непроверяемые безударные гласные и согласные в словах;
3. правописание приставок и суффиксов;
4. правописание НЕ с различными частями речи;
5. правописание Ъ в различных частях речи;
6. правописание окончаний различных частей речи;
7. знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;
8. знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
9. знаки препинания в сложных предложениях.

Типичные ошибки по русской литературе:

1. Фольклорные жанры.
2. Авторы произведений перепутаны.
3. Названия произведений.
4. Имена героев произведений.
5. Даты произведений.

Типичные ошибки по математике:

1. Деление с остатком.
2. Нахождение площади.
3. Вычитание многозначных чисел.
4. Деление десятичной дроби на натуральное число.
5. Вычитание и сложение чисел с разными знаками.
6. Свойства числовых неравенств.
7. Применение производной.

Типичные ошибки по чеченскому языку:

1. Шалха элпаш нийсаяздар.
2. ЦӀердешнийн чаккхенаш нийсаязъяр.
3. «Й» элп яздар.
4. Хандашца «ЦА» яздар.
5. Орамера аз хийцадар.
6. Сацаран хьаьркаш чолхе предложенашкахь.

Типичные ошибки по чеченской литературе:

1. Текстан комментари йан хаар.
2. Исбаьхьаллин суртхӀотторан гӀирсаш
3. Сочинени йазйар.
4. Текстан интерпретаци йар.
5. Лирически произведенеш.
6. Эпитеташ.
7. Стихотворени маьӀна дастар.

Типичные ошибки по истории:

1. Учащиеся не умеют проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
2. Не умеют систематизировать историческую информацию, что свидетельствует о неустойчивых знаниях основных фактов, процессов, явлений.

Типичные ошибки по обществознанию:

1. Семья.

2. Социальная стратификация.
3. Судебная система РФ.
4. Основы российского государства.
5. Роль государства в экономике .
6. Формы управления политической жизнью.

Типичные ошибки по английскому языку:

1. Лексика - недостаточный словарный запас;
2. Грамматика - употребление времен, составление вопросов и ответов;
3. Чтение - выбрать правильный ответ и употребить слова в нужной форме;
4. Говорение - произношение слов и фраз.

Типичные ошибки по географии:

1. Материки. Гидросфера.
2. Водушные массы. Часовые полюса.
3. Типы почв.
4. Климат. Платформы.
5. Топографическая карта. Хозяйства России.
6. Географические пояса.
9. Экономика России. Транспорт.
10. Население России.
11. Развитые и развивающиеся страны. Экономика мира.
12. Экология. Сельское хозяйство Африки.

Типичные ошибки по биологии:

1. Размножение бактерий. Строение цветка, мхи.
2. Однодольные растения. Жилкование .
3. Однодольные и двудольные.
4. Строение и функции корня.
5. Газообмен. Анализаторы. Переливание, иммунитет.
6. Обмен веществ.
7. Типы клеток. Рибосомы.
8. Размножение. ДНК.
9. Строение органических веществ. Наследственная информация.
10. Редуценты. Биосфера.

Типичные ошибки по химии:

1. Нахождение нейтронов.
2. Электролитическая диссоциация.
3. Строение атомов. Соли и их соединения.
4. Электролиты. Оксиды. Основания.
5. Электролиз. Уравнение реакции.
6. Алкены: строение, номенклатура.
7. Углеводы.
8. Классы неорганической химии.
9. Решение химических уравнений.

Типичные ошибки по физике:

1. Физические явления.
2. Физические величины и их обозначения.
3. Применение формул.
4. Внутренняя энергия.
5. Электромагнитное поле.
6. Виды зарядов.
7. Электромагнитные явления.
8. Оптические явления.
9. Решение классических задач.

Типичные ошибки по ОБЗР:

Выводы и рекомендации.

Анализ контрольных работ выявил, что качество знаний почти по всем предметам находится на высоком уровне, это свидетельствует о том, что учителями завышены оценки по предметам. Так же выявлены ряд недостатков и пробелов в работе учителей – предметников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению. Обратить внимание на выше перечисленные типичные ошибки по данным предметам. Составить рабочие программы учитывая пробелы знаний учащихся по конкретным темам.

Учителям-предметникам:

-при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

-учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

-учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и

планировать свои действия в соответствии с ней .

-педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

- учителям использовать результаты анализа контрольных работ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, английского языка, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- качество знаний 5 класса по всем предметам находится на критическом уровне. Всем учителям-предметникам работающим в 5 классе следующем учебном году необходимо организовать дополнительные занятия.
- руководителям МО разработать систему мер по повышению качества обучения в 2025-2026 учебном году.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. **Реализация внеурочной деятельности проводится в основном по трем направлениям: «Разговоры о важном», «Профорентация» и «Функциональная грамотность».**

По этим направлениям разработаны рабочие программы всеми классными руководителями и реализованы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Также в школе организовано дополнительное образование по двум направлениям: спортивно-оздоровительный, художественное.

В танцевальном кружке «Карусель» участвуют 22 ученика из 5-9 классов, в шахматно-шашечном кружке 14 учащихся с 5 по 9 классы.

Для того, чтобы отразить реальную занятость учащихся 10-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство учащихся данной ступени посещают дополнительные занятия по предметам. В связи с этим внеурочная занятость учащихся кружковой работой отсутствует.

В течение года МБОУ «СОШ с. Гендерген» участвовала в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, всероссийского и международных масштабов.

В соответствии с приказом МБОУ «СОШ с. Гендерген №37 от 16.09.2024 г. о проведении школьных предметных олимпиад, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству был проведен школьный тур всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу.

Все учителя- предметники провели школьные олимпиады согласно графику.

Подведены итоги проведения школьных предметных олимпиад.

Процент участия учащихся в олимпиадах по предметам и процент выполнения заданий.

| предмет | % участия | % выполнения заданий |
|--------------------|-----------|----------------------|
| Русский язык | 27 | 28-50 |
| Русская литература | 20 | 42-52 |
| Математика | 30 | 20-45 |
| Чеченский язык | 20 | 40-49 |

| | | |
|----------------------|----|-------|
| Чеченская литература | 21 | 30-55 |
| География | 15 | 27-28 |
| История | 17 | 4-31 |
| Обществознание | 15 | 12-37 |
| Физика | 34 | 21-42 |

В ноябре-декабре месяце на базе «Гимназия №8 с. Ножай-Юрт» был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Традиционно учащиеся нашей школы приняли участие в данном мероприятии. По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном туре в следующем составе:

| № | ФИО ученика | Класс | Предмет | ФИО учителя |
|-----|---------------------------------------|-------|---------------------|-----------------------------------|
| 1. | Ахмедова Айшат Мусаевна | 7 | Русский язык | Имаева Селмат Бадрудиевна |
| 2. | Темирбулатова Инжила Султановна | 8 | Русская литература | Сайдарханова Петимат Габисовна |
| 3. | Абдулкаримова Инжила Рукмановна | 9 | Русский язык | Сайдарханова Петимат Габисовна |
| 4. | Саиев Магомед Имранович | 9 | Русская литература | Сайдарханова Петимат Габисовна |
| 5. | Тимирбулатов Имран Саламбекович | 10 | Русский язык | Сайдарханова Петимат Габисовна |
| 6. | Мунапова Хава Хусаиновна | 11 | Русская литература | Сайдарханова Петимат Габисовна |
| 7. | Хусейнова Шовда Кадимовна | 11 | Русский язык | Сайдарханова Петимат Габисовна |
| 8. | Темирбулатова Инжила Султановна | 8 | Обществознание | Ибрагимова Марьям Магомедовна |
| 9. | Абдулкаримова Инжила Рукмановна | 9 | Обществознание | Ибрагимова Марьям Магомедовна |
| 10. | Мунапова Хава Хусаиновна | 11 | Обществознание | Ибрагимова Марьям Магомедовна |
| 11. | Абдулкаримова Инжила Рукмановна | 9 | История | Ибрагимова Марьям Магомедовна |
| 12. | Тимирбулатов Имран Саламбекович | 10 | История | Ибрагимова Марьям Магомедовна |
| 13. | Мунапова Хава Хусаиновна | 11 | История | Ибрагимова Марьям Магомедовна |
| 14. | Саиев Магомед Имранович | 9 | Физика | Арзуев Абдулла Хамидович |
| 15. | Тимирбулатов Имран Саламбекович | 10 | Физика | Арзуев Абдулла Хамидович |
| 16. | Абдулкаримов Анвар Рукманович | 7 | Физическая культура | Алиханов Мусхаб Асвадович |
| 17. | Магамедов Мухмад-Эми Имаммудинович | 9 | Физическая культура | Дудуев Турпал-Али Максудович |
| 18. | Тимирбулатов Имран Саламбекович | 10 | Физическая культура | Алиханов Мусхаб Асвадович |
| 19. | Эдельбаев Рахим Усманович | 11 | Физическая культура | Алиханов Мусхаб Асвадович |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|----|----------------------|------------------------------|
| 20. | Мусаева Марьям Сулимовна | 8 | География | Бетираева Зарема Айбулатовна |
| 21. | Темирбулатова Товрат Султановна | 10 | География | Бетираева Зарема Айбулатовна |
| 22. | Хусейнова Шовда Кадимовна | 11 | География | Бетираева Зарема Айбулатовна |
| 23. | Саиев Магомед Имранович | 9 | Математика | Хусейнов Кадим Шамсудинович |
| 24. | Темирбулатов Имран Саламбекович | 10 | Математика | Хусейнов Кадим Шамсудинович |
| 25. | Саиев Магомед Имранович | 9 | ОБЖ | Алиханов Мусхаб Асвадович |
| 26. | Темирбулатов Имран Саламбекович | 10 | ОБЖ | Алиханов Мусхаб Асвадович |
| 27. | Эдельбаев Рахим Усманович | 11 | ОБЖ | Алиханов Мусхаб Асвадович |
| 28. | Ахмедова Айшат Мусаевна | 7 | Чеченский язык | Арзуева Танзила Абдуллаевна |
| 29. | Мусаева Марьям Сулимовна | 8 | Чеченский язык | Арзуева Танзила Абдуллаевна |
| 30. | Саиев Магомед Имранович | 9 | Чеченский язык | Арзуева Танзила Абдуллаевна |
| 31. | Темирбулатов Имран Саламбекович | 10 | Чеченский язык | Арзуева Танзила Абдуллаевна |
| 32. | Эдельбаев Рахим Усманович | 11 | Чеченский язык | Арзуева Танзила Абдуллаевна |
| 33. | Мусаева Марьям Сулимовна | 8 | Чеченская литература | Арзуева Танзила Абдуллаевна |
| 34. | Темирбулатов Имран Саламбекович | 10 | Чеченская литература | Арзуева Танзила Абдуллаевна |
| 35. | Эдельбаев Рахим Усманович | 11 | Чеченская литература | Арзуева Танзила Абдуллаевна |
| | | | | |
| | | | | |

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025г.

| № | Предмет | Клас с | Статус участн ика | ФИО | Наименование ОО | ФИО учителя |
|---|-------------------------|-----------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 2 | Русский язык | 7 | 2 | Ахмедова Айшат Мусаевна | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Имаева С.Б. |
| 3 | | 9 | 3 | Абдулкаримова Инжила Рукмановна | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Сайдарханова П.Г. |
| 4 | Обществоз нание | 8 | 3 | Темирбулатова Инжила Султановна | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Ибрагимова М.М. |
| 5 | История | 11 | 3 | Мунапова Хава Хусаиновна | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Ибрагимова М.М. |
| 6 | Физическа я культура | 10 | 1 | Темирбулатов Имран Саламбекович | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Алиханов Мусхаб Асвадович |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 7 | | 11 | 1 | Эдельбаев Рахим Усманович | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Алиханов Мусхаб Асвадович |
| 8 | География | 7 | 2 | Арзуев Алихан Вахаевич | МБОУ «СОШ с.Гендерген» | Бетираева З.А. |
| 9 | ОБЖ | 11 | 2 | Эдельбаев Рахим Усманович | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Алиханов Мусхаб Асвадович |
| 10 | Чеченский язык | 8 | 3 | Мусаева Марьям Сулимовна | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Арзуева Т.А. |
| 11 | Чеченская литература | 8 | 3 | Мусаева Марьям Сулимовна | МБОУ «СОШ с. Гендерген» | Арзуева Т.А. |

Выводы:

По результатам видно, что в этом году результаты на хорошем уровне.

Низкое количество баллов для призовых мест по отдельным предметам это следствие следующих причин: неумение выполнять задания надпрограммного уровня, мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления учащихся.

Отмечаются недочёты в организации проведения олимпиад оргкомитетом школы и МС, связанные с плотным графиком, проведением олимпиад во время учебных занятий и занятостью учителей-предметников, слабая работа учителей – предметников по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях МС, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.
2. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
3. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ, разработать план подготовки к олимпиаде.

По предметам: математика, физика, биология, химия, астрономия, информатика и ИКТ олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» образовательного центра «Сириус» в сети интернет. Победителей по данным предметам нет, результаты очень слабые. Причина таких результатов недостаточная работа учителей по подготовке учащихся к олимпиаде и нежелание детей учиться. По итогам школьного тура олимпиады была создана команда для участия в муниципальном туре. По итогам муниципального тура два победителя и 9 призовых мест .

Международные, всероссийские, региональные и муниципальные конкурсы.

Учащиеся МБОУ «СОШ с. Гендерген» приняли участие в муниципальном этапе «Всероссийского конкурса сочинений 2025», по результатам которого учащиеся 11 класса Хусенова Ш.К.и Мунапова Х.Х. стали призерами районного тура. ВПР в 2024-2025 учебном году проведен в соответствии графиком . Участие приняли 4-8,10 классы все учащиеся. По результатам составлена справка.

3.Анализ классно-обобщающего контроля

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 79 учащихся. Из них:
на I ступени – 1-4 классы – 27 учащихся;
на II ступени - 5-9 классы –41 учащихся;
на III ступени - 10-11 классы – 11 учащихся.

Окончили год:

на «5» - 1 учащийся (1%);

на «4» и «5» - 32 учащихся (31%).

Неуспевающих - нет

Уровень обученности – допустимый, качество обученности – 41%.

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся
МБОУ «СОШ с. Гендерген»
за 2023-2024 учебный год**

| Класс | Кол-во уч-ся на начало уч. года | Выбыли | Прибыли | Кол-во уч-ся на конец уч. года | Аттестованы | Не аттестованы | Успевают | | | | | | Не успевают | % успеваемости | % качества знаний |
|--------------|---------------------------------|----------|----------|--------------------------------|-------------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------------|
| | | | | | | | Всего | «5» | «5»-«4» | «3»-«4» | с одной «4» | с одной «3» | | | |
| 1 | 6 | - | - | 6 | - | - | 6 | | | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 13 | - | - | 13 | 13 | - | 13 | 1 | 7 | - | - | - | - | 100% | 62% |
| 3 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 100% | 100% |
| 4 | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 6 | - | 4 | - | - | - | - | 100% | 67% |
| 5 | 14 | - | - | 14 | 14 | - | 14 | - | 5 | - | - | - | - | 100% | 36% |
| 6 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 7 | - | 2 | - | - | - | - | 100% | 29% |
| 7 | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 6 | - | 1 | - | - | - | - | 100% | 17% |
| 8 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 7 | - | 2 | - | - | - | - | 100% | 29% |
| 9 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 7 | - | 2 | - | - | - | - | 100% | 29% |
| 10 | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 6 | - | 2 | - | - | - | - | 100% | 33% |
| 11 | 5 | - | - | 5 | 5 | - | 5 | - | 5 | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Итого | 79 | - | - | 79 | 73 | - | 79 | 1 | 32 | - | - | - | - | 100% | 50,2% |

Из представленной таблицы видно, что высокое качество знаний в 2,3,4,11 классах (50-100%). Низкое качество знаний в 5-8,10 (17%- 33%) классах.

На основе представленных данных можно сделать **вывод**, что качество образования по школе находится на допустимом уровне.

4. Анализ ВСОКО и ВШК.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный ВСОКО и ВШК. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный ВСОКО позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО и ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация ВСОКО и ВШК проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания истории, обществознания»

«Состояние преподавания ИКТ в школе»

Контроль за качеством усвоения темы «Правописание словарных слов» (4-8 кл)

Контроль за формированием вычислительных навыков (2-5 кл)

Контроль за состоянием системы диагностирования

Работа с молодыми специалистами

2. Тематический контроль:

«Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися»

«Организация элективных курсов»

Организация работы в классах в рамках обновленных ФГОС

Аттестация учителей

Работа методических объединений

Контроль над заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, журналов внеурочной деятельности.

Контроль над техникой чтения учащихся.

Контроль над уровнем преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору.

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Об итогах работы школы за 2023/24 уч.год.(отчет о самообследовании).

2. «Анализ результатов ГИА 2024 года: пути решения выявленных проблем».

3. О выполнении решения ПС№2 от 05.11.2024 г

4. О выполнении решения ПС №3

5. О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. О переводе учащихся 1-8, 10 классов.

6. О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы. О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок –игра, урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- О режиме работы школы;
- Адаптация учащихся 1,5 и 10 классов;
- О работе учителей математики и литературы;
- Об организации и работе классных руководителей;
- О состоянии содержания образования;
- Посещаемость занятий учащимися;
- Методика преподавания и работа учителей биологии и истории;
- О ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- О работе ПМПк;
- О предварительных итогах окончания 3 учебной четверти;
- Об организации весенних каникул в школе;
- О профилактике ДДТТ;
- О проведении месячника по профилактике правонарушений;
- Результаты контроля посещаемости учащихся за 3 четверть;
- Об организации летнего отдыха обучающихся;
- Результаты контроля посещаемости учащихся за год;

По итогам контроля были составлены справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План ВСОКО и ВШК корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, чеченскому языку и по другим предметам согласно ВШК в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МС, совещаниях при директоре.

В соответствии с приказами МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского района» и ЦОКО в течении года были проведены диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ЕГЭ». Диагностика показала, что результаты по русскому языку и математике на допустимом уровнях. Также в течении года были проведены пробные экзамены в 9-11 классах по русскому языку и математике в рамках подготовки к ГИА на муниципальном уровне. По результатам экзаменов составлены справки.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024- 2025 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с

положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2024 - 2025 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания обучающихся в нашей школе:

- ежедневное проведение утренней зарядки;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- система оздоровительной работы;
- целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - хорошо организованная медицинская служба. Благодаря фельдшеру Абуязидовой А.Х. в образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Врачи – педиатры из районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры обучающихся. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе, на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни. Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя работу спортивных секций (вольная борьба), спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья,

встречи по волейболу между командами учителей и старшеклассниками, военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!».

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.
- формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;
- проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

6. Анализ экзаменов

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом ВСОКО и ВШК, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2023 - 2024 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней.
- Подготовка к ГИА велась по проекту «Я сдам ЕГЭ» -9, 11 классы.
- учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), диагностиках проведенных по графику ЦОКО и администрацией школы;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2024".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2024 – 2025 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ. Все учащиеся 9 класса были готовы к сдаче ОГЭ, прошли итоговое собеседование по русскому языку в феврале месяце и по итогам года допущены к сдаче ОГЭ.

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9 классе:

| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавало | % сдававших | % усп-ти | Средний первичный балл | Средняя оценка |
|---|----------------|-------------------|---------|-------------|----------|------------------------|----------------|
| 1 | Русский язык | 7 | 5 | 100% | 100% | 26,2 | 4 |
| 2 | Математика | 7 | 5 | 100% | 100% | 14 | 4,7 |
| 3 | Чеченский язык | 5 | 5 | 100% | 100% | 24,4 | 4 |
| 4 | физика | 1 | 1 | 100% | 100% | 34 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|------|------|------|---|
| 5 | информатика | 1 | 1 | 100% | 100% | 7 | 3 |
| 6 | обществознание | 3 | 3 | 100% | 100% | 19,3 | 3 |

Результаты ГВЭ за 2024-2025 учебный год

| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавало | % сдававших | % усп-ти | Средняя оценка |
|---|--------------|-------------------|---------|-------------|----------|----------------|
| 1 | Русский язык | 2 | 2 | 100% | 100% | |
| 2 | Математика | 2 | 2 | 100% | 100% | 5 |

Итоговая аттестация выпускников 11 класса ЕГЭ и ГВЭ.

В 2024- 2025 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники 11 класса (4 учащихся) готовились к сдаче обязательных экзаменов в форме

Государственного выпускного экзамена (ГВЭ): русский язык-2, Математика -2,

Единого государственного экзамена (ЕГЭ): русский язык-3, Математика Б-1, Математика П-2, обществознание-2, История -1.

Результаты ГВЭ за 2024-2025 учебный год

| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавало | % сдававших | % усп-ти | Средняя оценка |
|---|--------------|-------------------|---------|-------------|----------|----------------|
| 1 | Русский язык | 2 | 2 | 100% | 100% | 5 |
| 2 | Математика Б | 2 | 2 | 100% | 100% | 5 |

Результаты ЕГЭ за 2024-2025 учебный год

| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавало | % сдававших | % усп-ти | Первичный балл | Тестовый балл | Средняя оценка |
|---|----------------|-------------------|---------|-------------|----------|----------------|---------------|----------------|
| 1 | Русский язык | 3 | 3 | 100% | 100% | 32 | 61 | 3,6 |
| 2 | Математика П | 2 | 2 | 100% | 100% | 11 | 61 | 4,5 |
| 3 | Математика Б | 1 | 1 | 100% | 100% | 9 | 3 | 3 |
| 4 | Обществознание | 2 | 2 | 100% | 50 | 17 | 34 | 2,5 |
| 5 | История | 1 | 1 | 100% | 100% | 15 | 45 | 3 |

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МБОУ «СОШ с. Гендерген» позволил сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ОГЭ и ГВЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования УУД, проверяемых в ходе ОГЭ и ГВЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ГИА по различным учебным предметам.
6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ и ГВЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно-обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ и ГВЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых ЦОКО для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.
11. Результаты ГИА – 2025 показали, что 100% выпускников 9,11 классов овладели знаниями ООО и СОО на достаточном уровне. Одна ученица 11 класса (Мунапова Х.Х) получила аттестат с отличием и закончила школу с «Золотой медалью».

7. Анализ ВПР

В 2024-2025 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа МУ «Отдела образования Ножай-Юртовского муниципального района» от 18.02.2025г.

№38-П «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2025 году», приказа по школе от 19.02.2025 г. №10 проведены ВПР.С

сентября 2024 года в школе проводилась работа по подготовке к ВПР. Был составлен план подготовки к ВПР(Дорожная карта). Все мероприятия были проведены согласно плану.

Подготовка и результаты ВПР обсуждались на заседаниях МС, МО и обсуждались на педсоветах, родительских собраниях. По итогам составлены справки и протоколы. Все материалы ВПР размещены на сайте школы.

ВПР результаты

| № п/п | Предмет | Класс | Кол-во уч-ся | Оценки и Критерии по предмету | | | |
|-------|----------------|-------|--------------|-------------------------------|---------|---------|-------|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Русский язык | 4 | 6 | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-24 |
| | | | | | 3 (50%) | 3 (50%) | |
| 2 | Математика | 4 | 6 | 0-4 | 5-8 | 9-13 | 14-18 |
| | | | | | 3 (50%) | 3 (50%) | |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 6 | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |
| | | | | - | 3 (50%) | 3 (50%) | - |
| 1 | Русский язык | 5 | 14 | 0-11 | 12-15 | 16-19 | 20-24 |
| | | | | 2 (14%) | 6 (43%) | 6 (43%) | - |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----|-----------|---------------|----------------|----------------|-------|
| 2 | Математика | 5 | 14 | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |
| | | | | 1 (7%) | 7 (50%) | 6 (43%) | - |
| 3 | История | 5 | 14 | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-16 |
| | | | | - | 8 (57%) | 6 (43%) | - |
| 4 | Биология | 5 | 14 | 0-12 | 13-24 | 25-35 | 36-43 |
| | | | | - | 7 (50%) | 7 (50%) | - |
| 1 | Русский язык | 6 | 7 | 0-12 | 13-16 | 17-20 | 21-25 |
| | | | | - | 4 (57%) | 3 (43%) | - |
| 2 | Математика | 6 | 7 | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| | | | | - | 4 (57%) | 3 (43%) | - |
| 3 | Обществознание | 6 | 7 | 0-8 | 9-13 | 14-17 | 18-20 |
| | | | | - | 4 (57%) | 3 (43%) | - |
| 4 | География | 6 | 7 | 0-5 | 6-11 | 12-16 | 17-19 |
| | | | | - | 4 (57%) | 3 (43%) | - |
| 1 | Русский язык | 7 | 6 | 0-10 | 11-13 | 14-17 | 18-23 |
| | | | | - | 4 (67%) | 2 (33%) | - |
| 2 | Математика | 7 | 6 | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |
| | | | | - | 4 (67%) | 2 (33%) | - |
| 3 | Английский язык | 7 | 6 | 0-9 | 10-14 | 15-21 | 22-25 |
| | | | | - | 3 (50%) | 3 (50%) | - |
| 4 | Физика | 7 | 6 | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |
| | | | | - | 3 (50%) | 3 (50%) | - |
| 1 | Русский язык | 8 | 7 | 0-14 | 15-18 | 19-23 | 24-29 |
| | | | | - | 4 (57%) | 3 (43%) | - |
| 2 | Математика | 8 | 7 | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| | | | | - | 4 (57%) | 3 (43%) | - |
| 3 | Информатика | 8 | 7 | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-16 |
| | | | | - | 4 (57%) | 3 (43%) | - |
| 4 | Обществознание | 8 | 7 | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-22 |
| | | | | | 4 (57%) | 3 (43%) | |
| 1 | Русский язык | 10 | 6 | 0-9 | 10-12 | 13-16 | 17-20 |
| | | | | - | 4 (67%) | 2 (33%) | - |
| 2 | Математика | 10 | 6 | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-22 |
| | | | | | 4 (67%) | 2 (33%) | |
| | | | | - | | | - |
| 3 | История | 10 | 6 | 0-6 | 7-13 | 14-20 | 21-27 |

| | | | | | | | |
|---|--------|----|----------|-----|----------------|----------------|-------|
| | | | | - | 4 (67%) | 2 (33%) | - |
| | | | | - | | | - |
| 4 | Физика | 10 | 6 | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |
| | | | | - | 3 (50%) | 3 (50%) | - |

Выводы:

По итогам видно, что результаты по всем предметам на допустимом уровне. Однако результаты ВПР в 5 классе слабые, что вызывает тревогу. Повышенных результатов практически нет, это свидетельствует о недостаточной работе педагогов и нежелание учиться детей. Всем учителям необходимо составить план по устранению пробелов знаний на следующий учебный год.

8. Анализ организации элективных курсов и индивидуальных занятий

С целью удовлетворения познавательных потребностей учащихся, получения дополнительной подготовки по предмету в 2024-2025 учебном году введены следующие элективные курсы:

| № п/п | Предмет | Наименование курса | Класс | Ф.И.О. руководителя | Кол-во часов | Кол-во уч - ся |
|-------|--------------|----------------------------|-------|---------------------|--------------|----------------|
| 1. | Русский язык | Трудные вопросы орфографии | 9 | Сайдарханова П.Г. | 1 | 7 |
| 2. | Математика | Занимательная математика | 9 | Хусейнов К.Ш. | 1 | 7 |
| | | | | | | |

Для обучающихся 9, 11 классов проводились индивидуальные и групповые занятия и консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

9. Анализ методической работы МБОУ «СОШ с. Гендерген» за 2024-2025 учебный год

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Тема методической работы школы: «Повышение качества знаний в системе мониторинга образовательного процесса». Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию

нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВСОКО и ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2024-2025 учебном году перед методической службой школы были поставлены **цели:**

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Создание нормативно-правовой базы обеспечения реализации обновленных ФГОС и ФООП .

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024-2025 учебном году было проведено 6 тематических педсовета:

1. «Об итогах работы школы за 2023/24 уч. год.(отчет о самообследовании).
2. «Анализ результатов ГИА 2024 года: пути решения выявленных проблем».
3. О выполнении решения ПС№2
4. О выполнении решения ПС №3
5. О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. О переводе учащихся 1-8, 10 классов.
6. О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы. О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы.

Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.

Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Были проведены заседания методического совета в соответствии с планом работы методического совета. По графику заседаний методического совета в МБОУ «СОШ с. Гендерген» в 2024-2025 учебном году проведено 7 заседаний МС, по всем из которых составлены протоколы заседаний.

Методический совет состоит из 2 методических объединений:

| МС | Руководитель МС | Методическая тема |
|--------------------------|--|---|
| Гуманитарный цикл | Сайдарханова П. Г., учитель русского языка, литературы, истории и обществознания | Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов |
| Начальные классы | Хусейнова Р. Ш., учитель начальных классов | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО |

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

На заседании МС обсуждались следующие вопросы:

- Нормативно-правовые основы методической работы в ОУ.
- Основные направления методической работы в 2024-2025 учебном году.
- Согласование планов методических объединений на 2024-2025 учебный год
- Согласование рабочих программ по предметам учебного плана, факультативных курсов на 2024-2025 учебный год.
- Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2023- 2024 учебный год.
- Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.
- Организация работы методических объединений школы в 2024-2025 учебном году.
- Требования, предъявляемые к ведению школьной документации.
- Анализ мониторинга адаптационного периода учащихся.
- Организация и проведение школьных предметных олимпиад, подготовка к участию в районном туре Всероссийской олимпиады школьников.
- Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.
- О ходе подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2025г.
- Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги участия обучающихся в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников.
- «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся, как условие успешности ученика».
- Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие.
- Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП.
- Реализация технологий, обеспечивающих деятельностный подход в образовательном процессе.
- Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть..
- Рассмотрение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации.
- Работа по преемственности начальной и основной школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2024-2025 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МС, педсоветах, совещаниях при директоре. Особо следует отметить интересные и значимые выступления по распространению опыта работы следующих учителей: Сайдархановой П.Г., Базаевой М.М., Хусеновой Р.Ш.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

В прошедшем 2024-2025 учебном году продолжилась реализация проекта по информатизации школы. В связи с оснащением школы новой техникой весь педагогический коллектив включился в её освоение. Учителя нашей школы не только осваивают новые технологии, но и стремятся воплощать в жизнь собственные идеи и проекты и передавать опыт коллегам, являясь членами творческих групп.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

В 2024-2025 учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при завуче, педсоветах, МС учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

В прошедшем учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют положительный педагогический опыт: Сайдарханова П.Г., Базаева М.М., Арзуева Т.А. (работа в группах), Хусенова Р.Ш., Имаева С.Б. (нетрадиционные типы уроков), Базаева М.М., Хусенова Р.Ш., Бетираева Залина (проектная деятельность и информационные технологии). Учителя пытаются научить учащихся самостоятельному поиску дополнительной литературы и использовать ее для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений проблемных задач, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов на прочитанное.

При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения рассказывать материал урока своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ, объяснять пройденный материал и оказывать помощь в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носил репродуктивный характер и частично-поисковый.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения: проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2024-2025 учебном году успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, чеченскому языку, истории, обществознанию; - возрос в целом профессиональный уровень учителей. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 87 уроков и 18 внеклассных мероприятий.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики знаний;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- *Причины этих трудностей:*
- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В 2024-2025 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели согласно графику, в ходе которых повышается интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.

Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной

личности;

- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Хорошо организованные и интересно проведенные предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На предметных неделях была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ необычного, неординарного и интересного.

С целью повышения качества обучения в 2024-2025 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к обучению**:

- реализован проект «ПРОчтение»

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Следует отметить, что в данную работу проводили не все учителя работа не дала ожидаемый результат.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по оценке деятельности и повышению профессиональной компетентности педагогов была подготовлена заявка для районного отдела образования по курсовой переподготовке. Со стороны администрации идет постоянный контроль над своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов. Составлен перспективный план.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников проведена работа по изучению Положения об аттестации педагогических работников. На семинаре

«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» прошло обсуждение нового Положения. В текущем учебном году аттестацию педагоги не проходили.

Анализ открытых мероприятий состоялся на заседаниях школьных методических объединений. Во время методической недели учителями школы продемонстрирован накопленный опыт в реализации системно-деятельностного подхода к обучению учащихся. Буквально на всех уроках прослеживалось умение педагогов организовать самостоятельную деятельность учащихся по добыванию знаний из различных источников, использовать добытые знания в решении практических задач. Педагоги и учащиеся активно прибегали к возможностям Интернет-ресурсов. Во время проведения уроков были использованы такие инновационные образовательные технологии, как: ИКТ-технологии (все участники методической недели), игровые технологии (Имаева С.Б., Ибрагимов М.М., Базаева У.Б.) технология проблемно-диалогового обучения (Арзуева Т.А., Хусенова Р.Ш.).

Педагоги демонстрировали приемы организации работы по развитию у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

В процессе занятий прослеживалось умение учителей осуществлять метапредметные связи и интегрированный подход к изучению темы.

Уроки отвечали современным требованиям.

Таким образом, педагогический коллектив обладает достаточным методическим потенциалом для реализации системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований ФГОС.

- **Анализ создания нормативно-правовой базы обеспечения реализации обновленных ФГОС СОО и ФООП**

В 2023-2024 учебном году школа перешла на обновленные ФГОС СОО и ФООП. В связи с этим администрацией школы и методической службой проведена определенная работа по подготовке к реализации обновленных ФГОС СОО и ФООП. В частности приказом директора от 9.01.2023г. №02/1 создана рабочая группа по организации реализации ФГОС СОО. Рабочая группа согласно плану мероприятий (Дорожная карта) составили нормативно – правовую документацию. На педагогических советах и на заседаниях МС и МО все учителя ознакомлены с обновленными ФГОС СОО. Все учителя работающие в 10 классе, а также администрация школы прошли курсы повышения квалификации по программам введения обновленных ФГОС СОО. Также приказом директора школы от 9.02.2023г. №06/2 создана рабочая группа для реализации ФООП. Рабочей группой разработан план мероприятий (Дорожная карта) по введению ФООП. Согласно плану проведены рабочей группой семинары, конференции и родительские собрания по реализации ФООП. Все учителя школы и администрация прошли курсы повышения квалификации, участвовали в районных, республиканских, всероссийских семинарах и вебинарах. Вся информация и документация связанная с введением обновленных ФГОС СОО и ФООП размещены на официальном сайте школы. Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что школа на достаточном уровне реализует обновленные ФГОС СОО и ФООП.

Также в рамках методической работы проведены мероприятия посвященные году «Педагогу наставника» согласно плану. Все мероприятия проведены на высоком уровне. Педагоги и администрация школы участвовали в семинарах, конференциях и других мероприятиях на районном, региональном уровне. По итогам составлены справки и стенд, также материалы размещены на сайте школы.

Указом главы Чеченской Республики №245 от 28.11.2022года 2023 год объявлен «Годом чеченского языка». Согласно дорожной карте разработанной ИРО ЧР в школе была разработана дорожная карта работы школы посвященных «Году чеченского языка». Ответственные за проведением мероприятиями были учителя чеченского языка и руководители МО. Все мероприятия проведены в срок. Активное участия приняли в данных мероприятиях учащиеся 7,9,11 классов, учителя чеченского языка (Арзуева Т.А., Сайдарханова П.Г., Хусенова Р.Ш.). Все материалы размещены на сайте школы.

Выводы:

Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся».

Результативность и перспективы методической работы:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 45 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях;
5. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены.

10. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для работы по обновлению ФООП начального, основного и среднего образования.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025-26 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2025-26 учебный год в срок до 25.08.2025, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания и электронные образовательные ресурсы.