

МБОУ «СОШ с. Гендерген»

Справка

по итогам мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО

Цель проведения:

выявление уровня сформированности базовых компетенций учителей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Сроки: март 2023г.

Исполнители: заместитель директора по УВР: Арзуев А.Х.

В целях реализации Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО, согласно Плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ с. Гендерген» на 2022-2023 учебный год в феврале 2023г. проведено анкетирование учителей среднего общего образования на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- Муниципальной модели оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Ножай-Юртовского района Чеченской Республики;
- Плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ с. Гендерген» на 2022-2023 учебный год.

Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций учителя: • личностные качества;

- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Мониторинг производится по следующим показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов.

1. Анализ результатов

В мониторинге приняли участие 8 педагогических работников МБОУ «СОШ с. Гендерген».

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Пройденные КПК	Ожидаемые сроки КПК по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО
1.	Сайдарханова Петимат Габисовна	Русский язык и литература	2021-2022г	Июнь- август 2023г
2.	Арзуева Танзила Абдуллаевна	Родной (чеченский) язык и литература	2021-2022г	Июнь- август 2023г
3.	Хусейнова Кадим Шамсудинович	Математика, Физика, астрономия,	2022-2023г	Июнь- август 2023г
4.	Бетираева Зарема Айбулатовна	География, Биология, химия	2022-2023г	Июнь- август 2023г
5.	Ибрагимова Марьям Магомедовна	История, обществознание	2021-2022г	Июнь- август 2023г
6.	Алиханов Мусхаб Асвадович	ОБЖ, Физическая культура	2021-2022г	Июнь- август 2023г
7.	Тимирбулатов Мухмад-Эми Саламбекович	Иностранный (англ. язык)	2021-2022г	Июнь- август 2023г
8.	Арзуев Абдулла Хамидович	Информатика	2022-2023г	Июнь- август 2023г

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям:

- в области предметной компетенции,
- в области методической компетенции,
- в области психолого-педагогической компетенции,
- в области коммуникативной компетенции

1. Анкетирование

Анализ результатов анкетирования выявил следующее:

4 из 8 (50%) процентов учителей школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Учителя владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

3 из 8 (38%) учителей школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Учителя умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

1 из 8 (12 %) процентов учителей показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Данный педагог испытывает затруднения в выборе форм и видов учебной

деятельности учащихся, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

2. Собеседование с учителями СОО

Первый из семинаров, посвящённых ознакомлению с содержанием обновлённых ФГОС с педагогами проводился в ноябре 2022г, чтобы установить, насколько они ознакомлены особенностями обновлённых ФГОС СОО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили, что 70% учителей знают особенности и отличия, обновлённых ФГОС.

3. Инновационная деятельность

Большинство педагогов понимают необходимость самосовершенствования и саморазвития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня **личностной** готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность **на** совершенствование собственной педагогической деятельности:

-личностных (работоспособность, готовность к творчеству, **высокий** эмоциональный статус);

-специальных (знание новых технологий, **овладение** новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения), существующих в конкретном образовательном учреждении условий:

-благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;

-помощь в получении информации об инновационных технологиях; содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами; правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Выводы:

1. 50% учителей имеют высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций, знакомы с новым ФГОС СОО.

2. 50 % учителей нуждаются в КПК.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Арзуеву А.Х.;

-продолжить цикл обучающих семинаров по обновлённым ФГОС СОО согласно плану ВСОКО(ВШК) школы и плану методической работы с утверждёнными в нем изменениями;

-провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на обновлённые ФГОС в срок до 25 мая, результаты проверки представить-на педагогическом совете 31.05.2023 г.; при необходимости внести изменения в мае 2023г. в план-график КПК с учетом потребностей педагогических кадров.

Заместитель директора по УВР: Арзуев А.Х.

Мониторинг по выявлению возможных профессиональных затруднений педагогов

МБОУ «СОШ с. Гендерген» в период введения обновлённого ФГОС СОО (Дата проведения «14» марта 2023 года)

ФИО учителя _____

Предмет _____

1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает:

- дополнительную профориентационную деятельность
- внеурочную деятельность
- дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ

2. Стандарт включает в себя требования:

- к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
- к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

3. Какая предметная область обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности?

- Иностранные языки
- Общественные науки
- Филологи
- Математика и информатика

4. Основная образовательная программа СОО содержит следующие разделы:

- Содержательный
- Организационный
- Нормативно-правовой
- Целевой

5. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- Открытие новых знаний
- Интеграцию знаний
- Применение знаний в различных ситуациях
- Воспроизведение знаний

6. Основная образовательная программа среднего общего образования может включать

- как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
- два учебных плана: основной и вариативный
- только один учебный план

7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- четыре года
- одиннадцать лет
- два года
- пять лет

8. Основная образовательная программа определяет:

- перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
- цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин

9. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

- программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- основной и дополнительной образовательных программ
- основной образовательной программы

10. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:

- региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации
- требования региональных органов управления образованием
- требования родителей к уровню подготовки обучающихся

11. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью
- Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- Сообщение содержания нового материала с применением презентации

12. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

- Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель приводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

13. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС СОО?

- Федеральный гражданский образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеративный гражданский основной стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный основной стандарт среднего общего образования

- 14. К какому виду результатов освоения обучающимися ООП СОО устанавливает данные требования: Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности?**
- личностные результаты
 - предметные результаты
 - метапредметные результаты
- 15. Умение строить высказывания относится к:**
- регулятивным УУД
 - коммуникативным УУД
 - познавательным УУД
- 16. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:**
- наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
 - наличие аппаратно – программных средств
 - наличие служб поддержки применения ИКТ
- 17. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена:**
- осуществляет администрация образовательного учреждения
 - обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять
 - обучающийся может осуществить самостоятельно
- 18. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет:**
- 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объема основной образовательной программы
 - 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объема основной образовательной программы
 - 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы
- 19. Целевыми группами обновленного ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):**
- Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
 - Руководители и педагоги организаций общего образования
 - Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
 - Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
 - Авторы учебников общего образования
- 20. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):**
- Трансляцию знаний
 - Организацию индивидуальной и групповой работы
 - Дифференциацию требований к учащимся
 - Предъявление учебных заданий для формирования умений
 - Ориентацию на среднего ученика

21. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается:

- итоговой контрольной работой
- экзаменами по выбору
- обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

22. Когда были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования?

- 12 августа 2022 года
- 23 мая 2011 года
- 23 августа 2013 года
- 17 декабря 2014 года

23. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность:

- участия обучающихся в программах центров занятости населения
- дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности
- получения рабочей профессии и профессии служащего

24. Какой подход является методологической основой Стандарта?

- творческо-личностный подход
- личностно-ориентированный подход
- системно-деятельностный подход

25. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

- квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- требованиям учредителей образовательного учреждения
- требованиям, установленным региональными органами управления

26. Форма организации деятельности обучающихся, при которой работа выполняется самостоятельно под руководством учителя или тьютора, по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой области деятельности:

- Самостоятельная работа
- Всероссийская проверочная работа
- Единый государственный экзамен
- Индивидуальный проект

27. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:

- кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы
- кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы

28. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

29. К какому виду результатов освоения обучающимися ООП СОО устанавливает данные требования: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы?

- личностные результаты
- предметные результаты
- метапредметные результаты

30. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- Умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- Владение предметным содержанием на углубленном уровне
- Способность к организации разных видов учебной деятельности
- Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

• Для администрации школы!

• Правильные ответы:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	3	2	1,3,4	2,3	1	3	2	3	1

•

Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	1,2,3	1,2,4	3	3	3	3	3	3	1,2,3,5	1,5

•

Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	3	1	2	3	1	4	1	3	1	3