

## МБОУ «СОШ с. Гендерген».

### Из опыта работы при подготовке к ЕГЭ учителя русского языка и литературы Сайдархановой Петимат Габисовны

Единый Государственный Экзамен стал неотъемлемой частью нашей жизни. Подготовка к экзамену в формате ЕГЭ по русскому языку требует особого подхода. Основная проблема кроется в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ЕГЭ по русскому языку - это не одно и то же! Прежде всего - это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий.

Главная задача учителя – учить учиться!

ЕГЭ по русскому языку является обязательным, и поэтому передо мной как учителем стоит важная задача: в старших классах целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5–9-х. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Наконец, ученики просто психологически должны быть готовы к тестовой форме экзамена, уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования к сочинению и т.д.

Организацию подготовки учащихся к ЕГЭ начала с информационного этапа. На этом этапе познакомила учащихся со структурой работы, демонстрационными тестами.

Второй этап - это диагностирование учащихся, он дает возможность ребятам почувствовать всю сложность ситуации, реально посмотреть на вещи.

Вообще, подготовка к ЕГЭ - трудный и ответственный момент. К сожалению, эту ответственность чувствует в большей мере учитель. Ученики пассивны в основном за небольшим исключением. А таких учеников готовить очень трудно. Учитель старается, а результата нет. Лишь единицы переживают и беспокоятся. Здесь и поможет диагностика.

Условием реализации следующего этапа является обеспечение всех учащихся контрольно-измерительными материалами. В начале учебного года порекомендовала сборники тестовых заданий, копируем тесты.

Изучила анализ результатов прошлогоднего экзамена. На уроках обращаю особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у выпускников. Работе с орфографическими и пунктуационными правилами посвящаю как целые уроки повторения и обобщения материала, так и отдельные задания, используемые в ходе занятия. Традиционным стало проведение в начале каждого урока в орфографических или пунктуационных пятиминутках. Обязательна работа и по орфоэпии. По наиболее трудному материалу выдаются домашние задания.



Другими словами, кроме знания традиционных правил русского языка необходимо иметь представление о специфике сдачи ЕГЭ.

Подготовка к экзамену, по моему мнению, должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее.

- чтобы результаты были успешными большое внимание следует уделять формированию орфографических и пунктуационных навыков (5-9 классы).

Другими словами, кроме знания традиционных правил русского языка необходимо иметь представление о специфике сдачи ЕГЭ.

Подготовка к экзамену, по моему мнению, должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее.

- чтобы результаты были успешными большое внимание следует уделять формированию орфографических и пунктуационных навыков (5-9 классы).

Как мы знаем, в 2020 году внесены небольшие изменения в экзаменационных работах по русскому языку. Изменили формат заданий 9-12, 2, и добавили одно задание по пунктуации. Это задание 21. Поэтому очень важно провести каждодневную работу по орфографии и пунктуации на уроках русского языка.

Из опыта могу сказать, что этого я добиваюсь, приучая детей работать графически даже там, где нет пропуска букв, а орфограмма есть. Эту же работу разрешаю выполнять и при письме контрольных диктантов. Следует отметить, что такая методика работы увлекает детей, работают они с желанием. При этом есть еще одно условие: обязательное проговаривание правила, подчеркивание буквы-орфограммы. Аналогично работаем и при анализе предложений. Постепенно работа в таком формате становится привычной практически для всех.

Начиная с 10 класса, каждый ученик заводит тетрадь, блокнот для опорных конспектов, в которую до 11 класса включительно собирает с помощью учителя весь теоретический материал, необходимый для сдачи ЕГЭ в виде схем, таблиц, правил.

При проектировании уроков русского языка важна преемственность, основывающаяся на комплексном изучении языка, которое предполагает системное повторение материала на каждом уроке, т.е., кроме изучения нового материала, попутно повторяются другие темы. Опыт работы показывает, что такое повторение должно быть основано на анализе ошибок, допущенных во входящем диагностическом тесте или диктанте и далее в последующих контрольных работах, текущих работах, выполненных самостоятельно.

Обычно это происходит так: на уроке коллективно решаем одну из карточек, в которой 10-15 слов, вслух проговариваем, ставим ударения, а через пару уроков каждый ученик самостоятельно выполняет данную карточку. За год отдельные учащиеся выполняют одну и ту же карточку по много раз.

Не все дети умеют решать тесты, нужно помочь им овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя к формату ЕГЭ. Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Как итоговый и промежуточный контроль тестирование обеспечивает такие качества



результатов проверки, как надежность и объективность. Использую материалы, аналогичные материалам ЕГЭ, составленные в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по русскому языку и учитывающие возрастные особенности учащихся. Использование КИМов позволяет начать системную подготовку к ЕГЭ уже с 5 класса.

Комплексный анализ текста помогает исследовать текст с разных сторон. От класса к классу объемы исследования текста увеличиваются, формируются навыки анализа текста, повторяются темы всех разделов лингвистики, оттачиваются умения в создании письменных высказываний учащихся.

На помощь должны приходить уроки литературы, где художественные тексты, их фрагменты становятся предметом размышлений для учащихся. Должно быть много письменных работ по литературе: письменный ответ на вопрос, размышление, пересказ небольшого фрагмента, сочинение. Дети привыкнут к такому режиму работы. На уроках литературы они тоже должны писать.

подготовка к написанию сочинения (2-я часть КИМа) тоже необходима системность в работе:

- с 5-6 класса необходимо учить детей определять проблему каждого изучаемого произведения, авторскую позицию;

- учить составлять свой банк аргументов (определение проблем, поднятых автором в тексте изучаемых произведений, записывается в отдельную тетрадь);

- учить вести читательский дневник (начинать вести читательский дневник следует уже с пятого класса, записывая туда всё прочитанное как по курсу школьной программы, так и сверх неё). Это способствует формированию читательского опыта учащихся, является подспорьем при выборе аргументов в сочинении;

- при

- вести поэтапную работу при подготовке к написанию сочинения-рассуждения.

- проектировать уроки с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

Опыт работы подсказывает, что самая сложная часть ЕГЭ – это задание 27, где учащимся предлагается создать новый текст на основе прочитанного, т.е. написать сочинение-рассуждение небольшого объема-150слов на предложенный текст.

Опыт работы показывает, что многие выпускники не умеют анализировать, не видят проблему. Самая же распространённая ошибка - уход от собственной мысли во время её доказательства. Как избежать этого досадного явления?

Подготовка к выполнению этого задания начинается с изучения требований, предъявляемых к этой части. Каждый ученик должен знать содержание «Критериев проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом» (К1-К12).

Учащиеся самостоятельно пишут сочинение по тексту и, прежде чем сдать свою работу, сами оценивают в соответствии с содержанием критериев оценивания.

Это помогает им увидеть свои недостатки, или, наоборот, достоинства, а заодно и учит логически выстраивать свое рассуждение.

Уместно предложить ребятам использовать план работы над частью С на ЕГЭ по русскому языку.

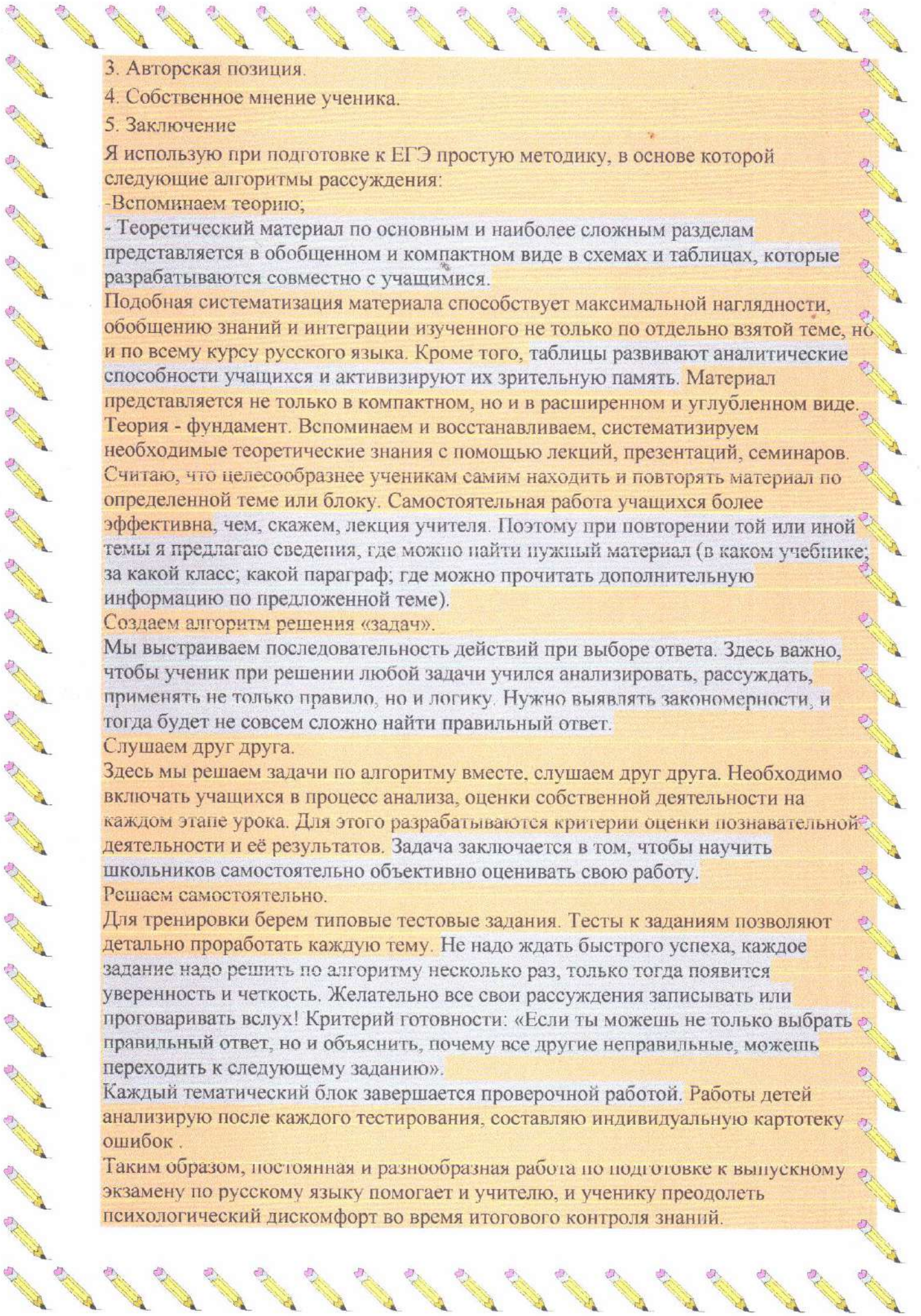
1. Вступление

2. Проблема, поставленная в исходном тексте.

Комментирование проблемы относительно исходного текста

(комментарий 2 примера – иллюстрации, пояснения их, сравнения примеров.)





3. Авторская позиция.

4. Собственное мнение ученика.

5. Заключение

Я использую при подготовке к ЕГЭ простую методику, в основе которой следующие алгоритмы рассуждения:

-Вспоминаем теорию;

- Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися.

Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде. Теория - фундамент. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. Самостоятельная работа учащихся более эффективна, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; за какой класс; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме).

Создаем алгоритм решения «задач».

Мы выстраиваем последовательность действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи научился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет не совсем сложно найти правильный ответ.

Слушаем друг друга.

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока. Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

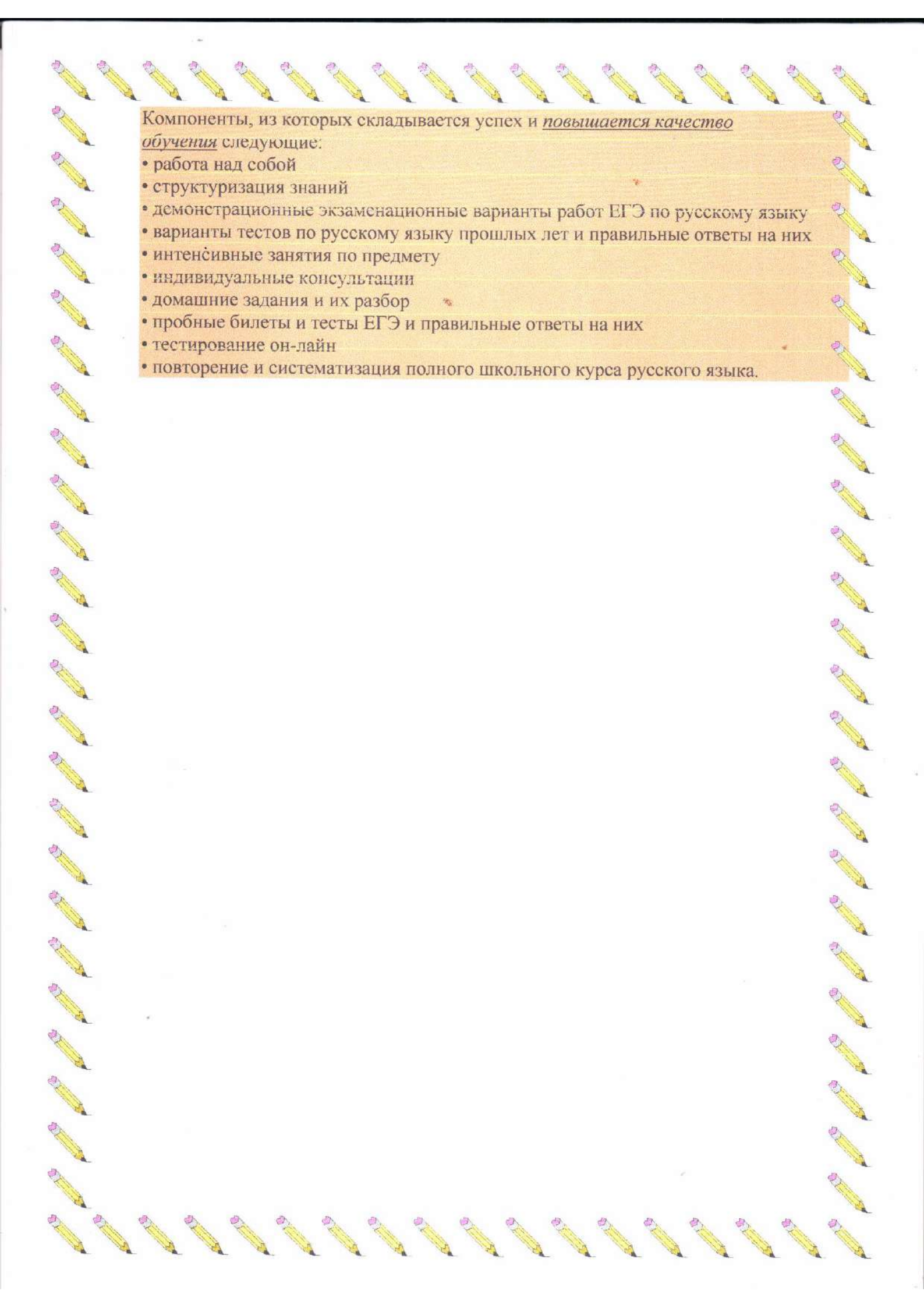
Решаем самостоятельно.

Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму несколько раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую после каждого тестирования, составляю индивидуальную картотеку ошибок.

Таким образом, постоянная и разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.





Компоненты, из которых складывается успех и повышается качество обучения следующие:

- работа над собой
- структуризация знаний
- демонстрационные экзаменационные варианты работ ЕГЭ по русскому языку
- варианты тестов по русскому языку прошлых лет и правильные ответы на них
- интенсивные занятия по предмету
- индивидуальные консультации
- домашние задания и их разбор
- пробные билеты и тесты ЕГЭ и правильные ответы на них
- тестирование он-лайн
- повторение и систематизация полного школьного курса русского языка.