

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Гендерген»**

Принято:

На заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4 от 15.04.2024 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ с.Гендерген»

_____ В.В.Магамгазиев
Приказ № 16 от 15.04.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Гендерген»
за 2023 год

с. Гендерген, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Аналитическая часть**
- 1. Пояснительная записка
- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
- 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
- 11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год**
- III. Заключение.**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Гендерген» (далее – МБОУ СОШ с. Гендерген») проводилось в соответствии:

-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «СОШ с. Гендерген», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ с. Гендерген» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

— результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

— итоги внешнего мониторинга;

— результаты инновационной и научно-

методической работы; В процессе самообследования

проводилась **оценка:**

— **образовательной деятельности;**

— **системы управления организации;**

— **организации учебного процесса;**

— **содержания и качества подготовки обучающихся;**

— **востребованности выпускников;**

— **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**

— **материально-технической базы;**

— **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**

— **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ с.Гендерген» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение

полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органомуправления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены наофициальном сайте МБОУ «СОШ с. Гендерген» в сети Интернет в 2023 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Гендерген» (МБОУ «СОШ с. Гендерген»)
Директор общеобразовательной организации	Магамгазиев Валид Висхаджиевич
Юридический адрес	366238, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский р-н, с. Гендерген, ул. А-Х. Кадырова,21
Телефон, факс	8 9286418199
Адрес электронной почты	validmv.65@mail.ru
Адрес сайта	https://gendergen.educhr.ru
Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района, отдельные функция и полномочия возложены на МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность № 0000928 серия 20Л02 от 24февраля 2016 года регистрационный номер 2566 Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1038 от 21.10.2016 года Серия 20А № 0000370,срок действия свидетельства - бессрочно
Устав ОО	Место регистрации Устава. Межрайонная ИФНС России №2 по Чеченской Республике, в Единый государственный реестр юридических лиц занесена запись 15.12.2011г.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с. Гендерген» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году было организовано обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО .
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП СОО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- .- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

деятельности Тема школы:

«Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, направленной на реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды»

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штат- ному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР, ВР и ИКТ Советник по воспитанию Педагогический совет Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Библиотека Учитель Классные руководители Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая

Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Магамгазиев Валид Висхаджиевич	Директор	Высшая категория, стаж работы в данной должности -23 года, менеджер образования.
2	Арзуев Абдулла Хамидович	Зам. по УР	высшая категория, стаж работы в данной должности- 14 лет, менеджер образования.
3	Бетираев Арамис Айбулатович	Зам. по ВР	высшая категория, стаж работы в данной должности-15 лет.
	Магамгазиева Айзан Висхаджиевна	Советник по воспитанию	высшая категория, стаж работы в данной должности-1 год.
4	Магамгазиев Махмуд Валидович	Зам. ИКТ	Соответствие, стаж работы в данной должности- 2 года

В 2023 году в МБОУ «СОШ с. Гендерген» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ с. Гендерген» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МБОУ «СОШ с. Гендерген» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с. Гендерген» в 2023 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:
для 1 классов -33 учебные недели;
для 2-9 классов 34 учебных недели;
для 10-11 классов 34 учебных недели;
- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 24 мая 2024 года;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Чеченской Республики;
- 5– дневная неделя: 1-4 классы;
- 6– дневная неделя: 5-11 классы;
- сменность занятий: 2 смены;
- начало занятий:
8 ч. 30 мин-1 смена
13.00-вторая смена
- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40(мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.);
- продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2, 3 уроков – 20 мин, 4,5,6 уроков
– 10 мин;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
для учащихся 5-11 классов - не более 6-7 уроков;

— В 2023 учебном году в школе функционировало 11 классов-комплектов.

Требования к объему домашних заданий.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы **6.6 СанПиН 1.2.3685-21**. На праздничные дни домашние задания не задаются. Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1. Начало учебных занятий в МБОУ «СОШ с.Гендерген» (8 ч. 30 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом МОБУ 1-Федоровская ООШ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Структура и комплектование классов в образовательной организации
по состоянию на 01.09.2023 года**

Таблица 3

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Число обучающихся	13	3	6	13	7	8	7	7	12	3	4
3	Всего обучающихся на уровне	35				41					7	
4	Обучение по очной форме	13	3	6	13	7	8	7	7	12	3	4
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)											
6	Индивидуальное обучение на дому											
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	35				41					7	

**Структура и комплектование классов в образовательной организации
по состоянию на 09.01.2024 года**

Таблица 4

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Число обучающихся	13	2	6	13	7	8	7	7	12	3	4
3	Всего обучающихся на уровне	35				41					7	
4	Обучение по очной форме	13	2	6	13	7	8	7	7	12	3	4
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)											
6	Индивидуальное обучение на дому											
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	34				41					7	

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2022– 2023, 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана МБОУ «СОШ с. Гендерген», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 5-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 и 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

-Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности

-Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

-Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Образовательная программа дополнительного образования.

Таблица 6

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 кл)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования , основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

В школе в системе ведётся кружковая работа и внеурочная деятельность
Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МБОУ «СОШ с. Гендерген» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение

деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей представлены курсами «Азбука общения» и «Разговоры о важном». Данные курсы предполагают свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсом «Функциональная грамотность», который рассчитан на 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены «Орлята России», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Поиграй со мной». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Гендерген-спорт». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Организация внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 10.01.2023г)

Таблица 7

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интенсив «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«В мире книг» «В гостях у сказки»	1	2	2	1
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Гендерген-спорт»	1	1	1	1
Занятия на изучение предметов	Профориентационный курс	1	1	1	1
ИТОГО по каждому классу:		5	6	6	5

Организация процесса внеурочной деятельности в основной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в основной школе в МБОУ «СОШ с.Гендерген» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 5-9 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в пол-

ной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической направленностью представлены курсом «Разговоры о важном». Профорентация представлена курсом «Россия – мои горизонты». Данные курсы предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены кружковой деятельностью «Экологичный образ жизни», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Волейбол». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Олимп». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ с.Гендерген».

Организация внеурочной деятельности 5-9 класс (по состоянию на 10.01.2023г)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Юнармия	2	1	1		
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1
	Занимательная биология	2	2	2	2	2
	Физика вокруг нас			1	2	2
	Химия вокруг нас				2	2
	Задачи на теорию вероятностей			1	1	1
Общекультурное	Кружок «Театральный кружок Кукловод»»	2	2	1		
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Гендерген-спорт»	1	2	1		
ИТОГО по каждому классу:		10	10	10	10	10

Организация внеурочной деятельности 10-11 класс (по состоянию на 01.09.2023 г)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов	
		10	11
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1
Общеинтеллектуальное	Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»	1	1
	Занимательная биология	2	2
	Физика вокруг нас		
	Химия вокруг нас	1	1
	Задачи на теорию вероятностей	2	2
Общекультурное	Кружок «Театральный кружок Кукловод»»	1	1
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Гендерген-спорт»	1	1
ИТОГО по каждому классу:		10	10

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2023 году (по состоянию на 11.01.2024г).

Таблица 10

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват %
82	82	100%

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

Работа школы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности МБОУ «СОШ с. Гендерген»: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В МБОУ «СОШ с. Гендерген» реализуется Программа «Одаренные дети», которая является приложением Программы развития школы. Сроки реализации данной программы 2021 – 2026 гг.

Цель: Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение школьного и межшкольного информационного банка данных понаправлению « Одаренные дети»

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами

В МБОУ «СОШ с. Гендерген» был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического

сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся МБОУ «СОШ с. Гендерген» осенью года, приняли участие в **школьном этапе всероссийской олимпиады школьников** В течение года МБОУ «СОШ с. Гендерген» участвовала в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, всероссийского и международных масштабов.

В соответствии с приказом МБОУ «СОШ с. Гендерген №26/1от 21.09.2023 г. о проведении школьных предметных олимпиад, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству был проведен школьный тур всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу.

Все учителя- предметники провели школьные олимпиады согласно графику.

Подведены итоги проведения школьных предметных олимпиад.

Процент участия учащихся в олимпиадах по предметам и процент выполнения заданий.

предмет	% участия	% выполнения заданий
Русский язык	27	28-50
Русская литература	20	42-52
Математика	30	20-45
Чеченский язык	20	40-49
Чеченская литература	21	30-55
География	15	27-28
История	17	4-31
Обществознание	15	12-37
Физика	34	21-42

Список победителей, призеров и учащихся с лучшим результатом, утверждённый оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.

предмет	класс	кол	балл	Ф.И.О.	ответственный
Русский язык	4	1	32	Бацараева М.С.	Хусенова Р.Ш.
Русский язык	5	1	58	Тимирбулатова Х.Х.	Имаева С.Б.
Русский язык	6	1	62	Магомедшарипов А.Х.	Имаева С.Б.
Русский язык	7	1	51	Абуязитова А.С.	Имаева С.Б.
Русский язык	8	1	40	Темирбулатова Т.С.	Сайдарханова П.Г.
Русский язык	9	1	31	Хусейнова Ш.К.	Сайдарханова П.Г.
Русская литература	5	1	27	Арзуев А.В.	Имаева С.Б.
Русская литература	6	1	28	Мусаева М.С.	Имаева С.Б.
Русская литература	7	1	44	Абуязитова А.С.	Имаева С.Б.
Русская литература	8	1	29	Темирбулатова Т.С.	Сайдарханова П.Г.
Русская литература	9	1	89	Темирбулатова Т.С.	Сайдарханова П.Г.

Чеченский язык	5	1	28	Тимирбулатова Х.Х.	Арзуева Т.А.
Чеченский язык	6	1	30	Магомедшарипов А.Х.	Арзуева Т.А.
Чеченский язык	7	1	30	Абдулкаримова И.Р.	Арзуева Т.А.
Чеченский язык	8	1	26	Темирбулатова Т.С.	Арзуева Т.А.
Чеченский язык	10	1	31	Магамедова Р.И.	Арзуева Т.А.
Чеченская литература	5	1	32	Ахмедова А.М.	Арзуева Т.А.
Чеченская литература	6	1	24	Магомедшарипов А.Х.	Арзуева Т.А.
Чеченская литература	7	1	34	Абдулкаримова И.Р.	Арзуева Т.А.
Чеченская литература	8	1	31	Болатмурзаева Х.Ш.	Арзуева Т.А.
Чеченская литература	9	1	28	Магамедова Р.И.	Арзуева Т.А.
История	7	1	29	Абдулкаримова И.Р.	Ибрагимова М. М.
История	8	1	30	Темирбулатова Т.С.	Ибрагимова М. М.
История	9	1	34	Мунапова Х.Х.	Ибрагимова М. М.
Обществознание	7	-	-	нет	Ибрагимова М. М.
Обществознание	8	1	29	Темирбулатова Т.С.	Ибрагимова М. М.
Обществознание	9	1	25	Мунапова Х.Х.	Ибрагимова М. М.
Обществознание	10	1	30	Эльтаева И.А.	Ибрагимова М. М.
Обществознание	11	1	11	нет	Ибрагимова М. М.
Физика	7	1	10	Магамедов М.И.	Арзуев А.Х.
Физика	8	1	8	Темирбулатова Т.С.	Арзуев А.Х.
Физика	9	0	0	-	Арзуев А.Х.
Математика	5	0	0	-	Байханова М.С.
Математика	6	0	0	-	Байханова М.С.
Математика	7	0	0	-	Байханова М.С.
Математика	8	0	0	-	Хусейнов К.Ш.
Математика	9	0	0	-	Хусейнов К.Ш.

По предметам: математика, физика, биология, химия, астрономия, информатика и ИКТ олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» образовательного центра «Сириус» в сети интернет. Победителей по данным предметам нет, результаты очень слабые. Причина таких результатов недостаточная работа учителей по подготовке учащихся к олимпиаде и нежелание детей учиться. По итогам школьного тура олимпиады была создана команда для участия в муниципальном туре. По итогам муниципального тура призовых мест нет.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учащихся по 5 предметам.

3 первых места и 12 призовых места заняли учащиеся школы на муниципальном этапе.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одарёнными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одарённые дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МБОУ «СОШ с.Гендерген» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

Традиционным видом работы с одаренными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (2023г)

В 2022-2023 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа МУ «Отдела образования Ножай-Юртовского муниципального района» от 28.02.2023г. №56-П «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023году», приказа по школе от 01.03.2023 г. №7 проведены ВПР.С сентября 2022 года в школе проводилась работа по подготовке к ВПР. Был составлен план подготовки к ВПР(Дорожная карта).Все мероприятия были проведены согласно плану. Подготовка и результаты ВПР обсуждались на заседаниях МС ,МО и обсуждались на педсоветах, родительских собраниях. По итогам составлены справки и протоколы. Все материалы ВПР размещены на сайте школы.

Результаты ВПР 2022-2023 уч. года в процентах

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Оценки и проценты				Задания Повышенной и Высокой сложности
			2	3	4	5	
4	7	Русский язык	1-14%	4-57%	2-29%	0%	12 и 13
		Математика	1-17%	3-50%	2-33%	0%	10 и 12
		Окружающий мир	1-14%	4-57%	2-33%	0%	-
5	6	Русский язык	1-17%	3-50%	2-33%	0%	-
		Математика	1-17%	3-50%	2-33%	0%	7 и 10
		История	1-17%	3-50%	2-33%	0%	4 П; 6 В.
		Биология	1-17%	3-50%	2-33%	0%	-
6	7	Русский язык	1-14%	4-57%	2-29%	0%	-
		Математика	1-14%	4-57%	2-29%	0%	7-12 П; 13 В.
		Биология	1-14%	4-57%	2-29%	0%	3; 7; 8 - П
		История	1-14%	4-57%	2-29%	0%	4 П
7	7	Русский язык	1-14%	4-57%	2-29%	0%	-
		Математика	1-14%	4-57%	2-29%	0%	10; 14;15;16 П
		Биология	1-14%	4-57%	2-29%	0%	5; 6; 7; 9 - П
		География	1-14%	4-57%	2-29%	0%	2; 4; 5; 6 - П
		Английский язык	1-14%	4-57%	2-29%	0%	3 П
8	13	Русский язык	2-15%	7-54%	4-31%	0%	-
		Математика	2-15%	8-62%	3-23%	0%	6; 8; 15; 16; 17; 18 – П; 19 - В.
		Химия	2-15%	7-54%	4-31%	0%	4; 6; 7 - П
		Обществознание	2-15%	6-46%	5-39%	0%	8 П

Выводы:

По итогам видно, что результаты по всем предметам на допустимом уровне. Однако результаты ВПР в 8 классе слабые, что вызывает тревогу. Повышенных результатов практически нет, это свидетельствует о недостаточной работе педагогов и нежелание учиться детей. Всем учителям необходимо составить план по устранению пробелов знаний на следующий учебный год.

Результаты ГИА

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом ВСОКО и ВШК, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2022 - 2023 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней.
- Подготовка к ГИА велась по проекту «Я сдам ЕГЭ» -9, 11 классы.
- учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), диагностиках проведённых по графику ЦОКО и администрацией школы;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
 - оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2023".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2022 - 2023 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Все учащиеся 9 класса были готовы к сдаче ОГЭ, прошли итоговое собеседование по русскому языку в феврале месяце и по итогам года допущены к сдаче ОГЭ.

Результаты ОГЭ в 9 классе:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	% усп-ти	Средний первичный балл	Средняя оценка
1	Русский язык	9	9	100%	100%	28,2	4,3
2	Математика	9	9	100%	100 %	15	3,8
3	Чеченский язык	9	5	100%	100%	27	4,2
4	География	9	5	100%	100%	19	3,4

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ГВЭ).

В 2022 - 2023 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники 11 класса (3 учащихся) готовились к сдаче обязательных экзаменов в форме

Государственного выпускного экзамена (ГВЭ): русский язык-3, Математика Б-3.

Результаты ГВЭ за 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	% усп-ти	Средняя оценка
1	Русский язык	3	3	100%	100%	4,3
2	Математика Б	3	3	100%	100%	5

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МБОУ «СОШ с. Гендерген» позволил сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ОГЭ и ГВЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования УУД, проверяемых в ходе ОГЭ и ГВЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ГИА по различным учебным предметам.
6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ и ГВЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно-обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ и ГВЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых ЦОКО для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Год выпуска	класс	Количество учащихся	Обучение в колледжах	Обучение в техникумах	Другие уч. заведения	Обучение в 10 классе
2023	9	9	4	2	0	3

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы в 2023 году

Таблица 23

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	22	
Первой ступени	4	18
Второй ступени и третьей ступени	18	82
Высшее педагогическое образование	18	81
Среднее педагогическое образование	4	19
Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	4	18
Стаж работы от 2 до 5	2	14
Стаж работы от 5 до 10	4	16
Стаж работы от 10 до 20	4	16
Стаж работы более 20	8	36
Возрастной состав		
18-20 лет	-	-
21-25	5	23
25-30	3	14
30-35	2	9
35-40	2	9
40-45	3	14
45-50	0	0
50-55	1	4
55-60	1	5
60-65	5	23
Наличие молодых специалистов	0	0
Средний возраст педагогов	40,5	
Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	5	23
Первая кв. категория	2	9
Соответствие занимаемой должности	12	54
Без категории	3	14

МБОУ «СОШ с. Гендерген» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе уже второй год введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В **2023** учебном году прошли аттестацию 3 педагога на первую и высшую квалификационную категории. По состоянию на 29.12.2023 г. в МБОУ «СОШ с. Гендерген» 77% педагогов аттестованы (3 педагога без категории- это вновь прибывшие педагоги).

В МБОУ «СОШ с. Гендерген» разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МБОУ «СОШ с.Гендерген» в 2023 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО и СОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «СОШ с. Гендерген» реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ с. Гендерген» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запр сов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФОП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.;

ООП СОО разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023г., федеральных рабочих программ по учебным предметам, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО МБОУ «СОШ с. Гендерген» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП ООО МБОУ «СОШ с. Гендерген» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования .

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 33 от 29.08. 2023г)

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 33 от 29.08. 2023г)

В средней школе учителями 10-11-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 33 от 29.08. 2023г)

МБОУ «СОШ с. Гендерген» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО , ООО и СОО В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
 - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
- Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 25

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	2952
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	20/8
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко-	100%

полостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	0	100%	100%
2 классы	9	0	100%	100%
3 классы	9	0	100%	100%
4 классы	10	0	100%	100%
5 классы	13	0	100%	100%
6 классы	13	0	100%	100%
7 классы	17	0	100%	100%
8 классы	16	0	100%	100%
9 классы	16	0	100%	100%
10 класс	16	0	100%	100%
11 класс	16	0	100%	100%
Итого	111	0	100%	100%

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контентфилтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения;

о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащённость учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Gigabyte	Pentium Dual-Core CPU E5500, 2.80GHz, 2Gb ОЗУ	2 шт.

компьютер	Intel	Intel (G7400 3.7GHz/16Gb/512Gb SSD/DOS)	10 шт.
компьютер	Intel	Intel(R) Celeron CPU E1620, 2.70GHz, 2Gb ОЗУ	1 шт.
компьютер	Intel	Intel(R) Pentium (R) GoldG6405 CPU @4.10GHz, 16Gb ОЗУ	2 шт.
компьютер	Intel	Intel® Celeron CPU E1830, 2.80GHz, 2Gb ОЗУ	4 шт.
ноутбук	Acer	Acer Extensa 2540 200 GHz 4Gb	1 шт.
ноутбук	h/p	Intel Celeron CPU E2830, 2.16GHz, 2Gb ОЗУ	2 шт
ноутбук	RAYbook Si512	1660\1\2021PЭ-1539/21 2.4GHz, 8Gb	9шт
ноутбук	DEPO	Gigabit Ethernet RJ458P8C? 2.4GHz, 8Gb	3 шт

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер – 8 Интерактивная доска Принтер Проектор МФУ	Кабинет информатики	Учитель, учащиеся	2009 ,2020 2020,2022
2	Компьютер – 1 Интерактивная доска Принтер,проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2014 2020
3	Компьютер – 1 Принтер проектор	Кабинет математики	Учитель	2023
4	Компьютер	Кабинет директора	Директор	2022
5	Учительская	Учительская	Зам. УР	2014

6	Компьютер – 1 проектор	Кабинет русского языка и литературы	Учитель	2014
7	Компьютер – 1 проектор	Кабинет истории	Учитель	2014
8	Компьютер – 1 проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2023

Выводы. Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе нашей школы функционирует центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». В школе открыли два кабинета естественнонаучной направленности: кабинет химии, биологии и физики, лаборантская.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Гендерген» на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

За организацию функционирования ВСОКО в МБОУ «СОШ с. Гендерген» отвечает зам директора по УР Арзуев А.Х.

Цели ВСОКО в МБОУ «СОШ с. Гендерген» в 2023 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); □здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МБОУ «СОШ с. Гендерген» в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

— общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

— документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2022-2023, 2023-2024 учебном году:

— классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х и 10-11 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

— фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

— тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МБОУ «СОШ с. Гендерген»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (54%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,4
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	13,2
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по чеченскому языку	балл	26,2
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по географии	балл	21,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике П	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике Б	балл	9

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по обществознанию	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	

— регионального уровня	(процент)	0(0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5(23%)
— первой		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6(27%)
— больше 30 лет		8(36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек	

— до 30 лет	ек (процент)	6(27%)
— от 55 лет	ек (процент)	8(36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единица	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
---	---------------------------------------	------------

1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально- техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11	Заключение	

Директор МБОУ «СОШ с. Гендерген»

В.В. Магамгазиев