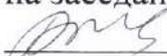
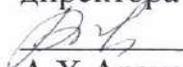


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
«СОШ с.Гендерген»

Рассмотрено  
на заседании МС  
  
№1 от «17» августа  
2023 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
  
А.Х.Арзуев  
«28» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
  
В.В.Магамгазиев  
«29» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

5-11 классы

по учебному предмету/курсу «Русский язык»

с.Гендерген

2023

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных)                             |
|---------|---|
| «5»     | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)   |
| «4»     | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)                            |
| «3»     | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2»     | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6  |

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

| Балл | Степень выполнения задания                     |
|------|--|
| «5»  | ученик выполнил все задания верно              |
| «4»  | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| «3»  | выполнено не менее половины заданий            |

### II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

#### Основные критерии оценки за изложение и сочинение

| Оценка | Содержание и речь   | Грамотность   |
|--------|---|---|
| «5»    | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2.Фактические ошибки отсутствуют.<br>3.Содержание излагается последовательно.<br>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.  | Допускаются:<br>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки  |
| «4»    | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | речевых недочетов.   |  |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p> |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>   | <p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>                                   |

### **Контрольный диктант.**

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

#### **Задание.**

1. Озаглавить текст.

### **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»**

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело.

Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания

С новой силой

#### 2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания

В степной местности

### Грамматическое задание (Ответы)

#### 1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания

(с какой?) с новой(прил.) силой(сущ.)

#### 2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания

(в какой?) В степной(прил.) местности(сущ.)

## Контрольная работа

### «КИМ по русскому языку для 5 класса к учебнику Т.А.Ладыженской»

#### Тест «Морфемика»

1. Наука о языке, которая изучает состав слова, называется...  
А. Фонетика                      Б. Морфемика                      В. Лексикология
2. Часть слова называется...  
А. Морфема                      Б. Звук                      В. Слово
3. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...  
А. Суффикс                      Б. Окончание                      В. Приставка
4. Часть изменяемого слова без окончания - это...  
А. Суффикс                      Б. Основа                      В. Приставка
5. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...  
А. Суффикс                      Б. Корень                      В. Приставка
6. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это...  
А. Суффикс                      Б. Корень                      В. Приставка

7. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это...
- А. Суффикс                      Б. Корень                                      В. Приставка
8. Замена одних звуков другими в одной и той же части слова называется...
- А. Беглые гласные                                      Б. Чередование звуков
9. Буква З на конце приставок пишется только перед...
- А. Звонкими согласными                      Б. Глухими согласными
10. Буква С на конце приставок пишется перед...
- А. Звонкими согласными                      Б. Глухими согласными
11. Буква О в корнях -ЛАГ- - -ЛОЖ- пишется перед буквой ...
- А. Г                                      Б. Ж
12. Буква А в корнях -ЛАГ- - -ЛОЖ- пишется перед буквой ...
- А. Г                                      Б. Ж
13. Буква А в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- пишется перед...
- А. СТ и Щ                                      Б. С
14. Буква О в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС- пишется перед...
- А. СТ и Щ                                      Б. С
15. В корне после шипящих под ударением пишется...
- А. О                                      Б. Ё
16. Укажите варианты слов-исключений, в которых после шипящих под ударением пишется буква О.
- А. Ж...лудь                      Б. Крыж...вник                      В. Ш...лк  
Г. Ш...мпол                      Д. Ш...рох                      Е. Пч...лы  
Ж. Ш...в                                      З. Капюш...н
17. В окончаниях и суффиксов слов после буквы Ц пишется...
- А. Ы                                      Б. И
18. В корнях слов и в словах на -ЦИЯ пишется...
- А. Ы                                      Б. И
19. Укажите варианты слов-исключений, в которых после Ц в корнях слов пишется буква Ы.
- А. Ц...плёнок                      Б. Ц...нга                      В. Ц...ган                      Г.  
Ц...кнуть  
Д. Акац...я                      Е. На ц...почках                      Ж. Ц...ц

#### Ответы к тесту

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |           |    |    |          |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16        | 17 | 18 | 19       |
| б | а | б | б | б | а | в | б | а | б  | б  | а  | а  | б  | б  | б,г,д,ж,з | а  | б  | а,в,г,е, |

#### Критерии оценки

Максимальный балл - **19 баллов** (за каждый правильный ответ **1 балл**)

|                  |        |
|------------------|--------|
| % от макс. балла | оценка |
| 91-100%          | «5»    |
| 71-90%           | «4»    |
| 50-70%           | «3»    |
| Менее 50%        | «2»    |

#### Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи», 5 класс.

1 вариант

1. Дайте определение терминам: «однозначные слова», «омонимы», «лексика». Приведите по одному примеру. (6б)

2. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

*Бежать, мчаться, катиться, нестись* (1б)

3. Найди в каждой группе слов омонимы, выпиши их. Придумай и запиши предложения с двумя омонимами из текста. (4б)

*Птичья клетка, потерять ключ, ручная вышивка, журчащий ключ, ручная кладь, нервные клетки.*

Приведи свои примеры омонимов (2 примера) - 2б

4. Запиши антонимы к словам (8б):

*Утро, длинный, умный, день, маленький, смеяться, тогда, нашел.*

5. Найди в толковом словаре учебника «Русский язык» одно однозначное и одно многозначное слово. Выпиши их лексическое значение. (2б)

6. Устно образуй словосочетания. **Запиши** те, которые будут иметь переносное значение. (1б) *Горячий (молоко, печь, время)*

7. Запиши синонимы к словам (7б):

*Разговор, еда, мощный, небольшая, веселиться, метель, смотреть.*

8. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение (3б):

А) **строить** дом; Б) **убить** время;

В) **тяжелый** характер; Г) часы **бегут**;

Д) **мягкое** кресло; Е) **острый** нож

9. Выберите пары антонимов (3б):

А) смелый – грубый;

Б) мудрость – глупый;

В) щедрый – скупой;

Г) рассеянность – сосредоточенность;

Д) благородный – подлый;

Г) отзывчивый - вспыльчивый

### Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи», 5 класс.

#### 2 вариант

1. Дайте определение терминам (3б): «**многозначные слова**», «**синонимы**», «**лексическое значение**».

2. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

*Метель, пурга, ураган, буран* (1б)

3. Найди в каждой группе слов омонимы, выпиши их. Придумай и запиши предложения с двумя омонимами из текста. (6б)

*Включить плиту, хищная рысь, тень дуба, мраморная плита, перевести лошадь на рысь (бег, тень сомнения).*

Приведи свои примеры омонимов (2 примера) – 2 б

4. Запиши антонимы к словам (8б):

*Подниматься, вверх, горячий, добро, узкий, близко, свет, нагреть.*

5. Найди в толковом словаре учебника «Русский язык» одно однозначное и одно многозначное слово. Выпиши их лексическое значение. (2б)

6. Устно образуй словосочетания. **Запиши** те, которые будут иметь переносное значение. (1б) *Легкий (пальто, характер, рюкзак)*

7. Запиши синонимы к словам (7б):

*Большой, жара, бросать, медленный, умный, бежать, горе.*

8. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение (3б):

А) **твердая** воля; Б) **бегут** ручьи;

В) **горят** костры; Г) **зерно** пшеницы;

Д) **золотое** кольцо; Е) **ледяной** взгляд

9. Выберите пары антонимов (3б):

А) угрюмый - веселиться;

Б) гигант - карлик;

- В) робкий - смелый;
- Г) холодный - вспыльчивый;
- Д) благородный - подлость;
- Г) скромный – хитрый

### **Контрольная работа по теме «Имя существительное»**

#### **I вариант**

#### ***1. Восстановите определение имени существительного.***

Имя существительное – это \_\_\_\_\_ часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

#### ***2. Продолжите предложения. Приведите примеры.***

К 1 склонению относятся имена существительные

---

Ко 2 склонению относятся имена существительные

---

К 3 склонению относятся имена существительные

---

#### ***3. Спишите, раскрывая скобки и ставя, где необходимо кавычки.***

Конфеты (Б,б)елочка, пушистая (Б,б)елочка, река (Д,д)непр, газета (Д,д)непр, духи

(Ш,ш)арм, девятнадцатое (О,о)ктября, журнал (О,о)ктябрь, князь (В,в)ладимир, далёкий

(П,п)уть, (М,м)лечный (П,п)уть, (Р,р)усский язык, общество (Р,р)усский мир.

#### ***4. Распределите слова по столбцам: 1) имена существительные, имеющие форму как единственного, так и множественного числа; 2) имена существительные только единственного числа; 3) имена существительные только множественного числа.***

Тетрадь, боль, цемент, ножницы, марки, щипцы, воск, мебель, стулья, кефир, река, Болгария, общество, Дунай, страна, джинсы.

**5. Просклоняйте по падежам существительные: рама, окно, земля**

**И.п** \_\_\_\_\_

**Р.п** \_\_\_\_\_

**Д.п** \_\_\_\_\_

**В.п** \_\_\_\_\_

**Т.п** \_\_\_\_\_

**П.п** \_\_\_\_\_

**6. Вставьте пропущенные буквы. Графически выделите орфограммы в словах.**

Ц..рк, ц..ганочка, Р..стислав, выр..щиваю, отр..сль, бе..вкусный, бе..страшный, ш..рох, ц..линдр, ц..кнуть.

**7. Спишите предложение. Выполните разбор.**

Весной сирень покрасалась голубым цветом.<sup>4</sup>

**8. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?**

- 1) ловил сетью            3) маленькая лошадка  
2) несколько яблонь    4) быстрый конь

**9. Какое из существительных имеет форму только единственного числа?**

- 1) снег 2) бодрость 3) болезнь 4) война

**10. В каком слове есть суффикс -к-?**

- 1) человек    2) птичка 3) столик    4) дубочек

**11. Укажите строку, в которой перечислены только одушевлённые существительные.**

- 1) дом, собака, небо  
2) дед, павлин, кошка  
3) сирень, яблоня, дуб  
4) река, море, земля

**12. Укажите строку, в которой перечислены только имена собственные.**

- 1) Р/родина, Р/россия, М/москва  
2) В/волга, К/кубань, Д/дон  
3) Ч/черешня, В/вишня, А/абрикос  
4) Я/ярославль, Г/город, Р/ростов.

**13. Укажите строку, в которой перечислены только существительные мужского рода.**

- 1) плетень, перстень, лук  
2) плеть, полено, пельмень  
3) пламень, пряжка, платье

4) полдень, племя, папа

**14. Укажите вариант, в котором верно охарактеризовано имя существительное (ПО) УЛИЦЕ.**

- 1) существительное в Р.п, мн.ч
- 2) существительное в П.п, ед.ч
- 3) существительное в Д.п., ед.ч
- 4) существительное в Т.п., мн.ч

**15. Определите склонение существительных.**

Небо, земля, воздух, щека, забор, пыль, мечта, день, весна, сирень, забота, обратить внимание на цветочек, сесть на лавочку, рама, игра, забор.

**16. Разберите по составу имена существительные:** посадка, домик, чашечка, подснежник.

**Контрольная работа по теме «Имя существительное»**

**II вариант**

**1. Продолжите предложения.**

В русском языке \_\_\_\_\_ падежей: \_\_\_\_\_.

На вопрос КТО? отвечают \_\_\_\_\_ имена существительные, на вопрос ЧТО? отвечают \_\_\_\_\_ имена существительные.

**2. Спишите, вставляя пропущенные окончания; укажите падеж и склонение имён существительных.**

Писать в тетрадь..., праздник на площадк..., остановиться на пристан..., плыть порек..., побывать на экскурсии.. в музе..., мчаться по степ..., слова из песн.. .

**3. Распределите и запишите слова по группам.**

1) 1 склонение:

2) 2 склонение:

3) 3 склонение:

Мечта, в полёте, по средам, на море, с сестрой, печать, о кино, ложь, об осени, ателье, мечта, понимание, язык.

**4. Распределите слова по столбцам: 1) имена существительные, имеющие форму как единственного, так и множественного числа; 2) имена существительные только единственного числа; 3) имена существительные только множественного числа.**  
Тетрадь, класс, цемент, ножницы, сливки, щипцы, воск, доска, мебель, стулья, река, Болгария, общество, Дунай, страна, джинсы.

**5. Просклоняйте по падежам существительные: метла, сено, мечта**  
**И.п** \_\_\_\_\_

*Р.п*

*Д.п*

*В.п*

*Т.п*

*П.п*

**6. Вставьте пропущенные буквы. Графически выделите орфограммы в словах.**

Ц..рк, ц..ркуль, Р..стислав, выр..стить, отр..сль, бе..вкусный, бе..страшный, ш..рох,  
ц..линдр, ц..кнуть.

**7. Спишите предложение. Выполните разборы.**

Веточка ландыша всегда напоминала ему капельки молока.<sup>4</sup>

**8. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?**

- 1) ловил мышь            3) маленькая лошадка  
2) несколько яблонь    4) быстрый конь

**9. Какое из существительных имеет форму только единственного числа?**

- 1) снег 2) бодрость 3) болезнь 4) война

**10. В каком слове есть суффикс -к-?**

- 1) человек    2) птичка 3) столик    4) дубочек

**11. Укажите строку, в которой перечислены только одушевлённые существительные.**

- 1) дом, собака, небо  
2) дед, павлин, кошка  
3) сирень, яблоня, дуб  
4) река, море, земля

**12. Укажите строку, в которой перечислены только имена собственные.**

- 1) Р/родина, Р/россия, М/москва  
2) В/волга, К/кубань, Д/дон  
3) Ч/черешня, В/вишня, А/абрикос  
4) Я/ярославль, Г/город, Р/ростов.

**13. Укажите строку, в которой перечислены только существительные мужского рода.**

- 1) плетень, перстень, лук  
2) плеть, полено, пельмень  
3) пламень, пряжка, платье  
4) полдень, племя, папа

**14. Укажите вариант, в котором верно охарактеризовано имя существительное (ПО) УЛИЦЕ.**

- 1) существительное в Р.п, мн.ч  
2) существительное в П.п, ед.ч  
3) существительное в Д.п., ед.ч  
4) существительное в Т.п., мн.ч

### 15. Определите склонении существительных.

Небо, земля, воздух, щека, забор, пыль, мечта, день, весна, сирень, забота, обратить внимание на цветочек, сесть на лавочку, рама, игра, забор.

**16. Разберите по составу имена существительные:** высадка, ключик, кружечка, подснежник.

### Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя прилагательное».

#### 5 класс Черемуха

**Черемуха зацветает раньше других деревьев.** На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов.

Под черной корой у черемухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев.

На Дальнем Востоке растет черемуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остроконечные. И цветом своим листья этой черемухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые.

Плоды дальневосточной черемухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и объедает ветку за веткой. Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица.

(А. Смирнов)

(101 слово)

#### Грамматическое задание:

1. Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.
2. Запишите краткие прилагательные в женском роде и во множественном числе. Поставьте ударения в записанных словах.

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| КЭС  | Контролируемые элементы содержания                         |
|------|--|
| 6.1  | Орфограмма   |
| 6.4  | Употребление Ъ и Ь   |
| 6.5  | Правописание корней  |
| 6.6  | Правописание приставок                                     |
| 6.9  | Правописание падежных и родовых окончаний,                 |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов                     |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |

|      |   |
|------|---|
| 6.14 | Правописание служебных слов                 |
| 6.15 | Правописание словарных слов                 |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС».**

***ЦЕЛЬ:** проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся за курс 5 класса.*

### **ДУБ.**

Дуб - удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зелёный, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свёртываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и всё равно весной распустятся на нём зелёные листочки. В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живёт сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова).

(По Г. Снегирёву.)

### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ**

1в. – распускается, дубовой, листочки.

2в. – наступает, летучая, трубочки.

#### **2. ПРОИЗВЕСТИ ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ**

1в. – дуб 2в. – лес

Класс: 6

## ДИКТАНТ

### 1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

### 2. Система оценивания диктанта по русскому языку

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.**

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

| Оценка | Количество ошибок в диктанте |                          |
|--------|------------------------------|--------------------------|
|        | орфографических              | пунктуационных           |
| «5»    | 0-1 (негрубая)               | (негрубая)               |
| «4»    | 1-2                          | 2-3                      |
| «3»    | 3-6                          | 4-7(без орфографических) |
| «2»    | 7 и более                    | 8 и более                |

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### **Ошибки:**

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); — отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

| <b>Оценка</b> | <b>Процент выполнения грамматического задания</b> |
|---------------|---|
| «5»           | 100%  |
| «4»           | 75%   |
| «3»           | 50%   |
| «2»           | Менее 50%   |

### **Объём диктанта**

| <b>Класс</b>   | <b>Количество слов</b> |
|----------------|------------------------|
| <b>6 класс</b> | 100-110 слов           |

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

## ИЗЛОЖЕНИЕ

### 1. Методика проведения изложения

**1. Знакомство с текстом.**

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

**2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.**

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинноследственные связи. Определение типа текста, его структуры.

**3. Повторное прочтение текста.**

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

**4. Составление плана текста.**

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложения записывается на доске.

**5. Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.**

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

**6. Самостоятельное написание изложения.**

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

**7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.**

### 2. Система оценивания изложения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

| Оценка | Содержание и речь  | Грамотность  |
|--------|--|--|
| «5»    | 1.Содержание работы полностью соответствует теме<br>2.Фактические ошибки отсутствуют.<br>3.Содержание излагается последовательно.<br>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:<br>I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| «4»    | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются   | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1                      |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>  | <p>орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>2 грамматические ошибки</p>  |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. -</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p> |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В</p>   | <p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>                      |

|  |  |
|--|--|
| целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов |  |
|--|--|

## СОЧИНЕНИЕ

### 1. Методика работы над сочинением

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

**1. Накопление материала.**

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

**3. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

**1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.**

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

**2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.**

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

**3. Составление плана или его уточнение.**

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

**4. Речевая подготовка текста.**

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

**5. Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста. Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.**

**6. Орфографическая подготовка.**

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

**7. Самостоятельное написание сочинения.**

**8. Самопроверка.**

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

### 2. Система оценивания сочинения по русскому языку

Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

| Оценка | Содержание и речь   | Грамотность  |
|--------|---|--|
| «5»    | 1.Содержание работы полностью соответствует теме  | Допускаются:<br>I орфографическая, или I пунктуационная,   |
|        | 2.Фактические ошибки отсутствуют.<br>3.Содержание излагается последовательно.<br>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.  | или 1 грамматическая ошибки  |
| «4»    | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также<br>2 грамматические ошибки |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p> |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>  | <p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>                     |

| КЭС | Контролируемые элементы содержания          |
|-----|---|
| 1.1 | Звуки и буквы                               |
| 1.2 | Фонетический анализ слова                   |
| 2.1 | Лексическое значение слова                  |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы                 |
| 2.3 | Фразеологические обороты                    |
| 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению |

|     |  |
|-----|--|
| 2.5 | Лексический анализ   |
| 3.1 | Значимые части слова (морфемы)   |
| 3.2 | Морфемный анализ слова   |
| 3.3 | Основные способы словообразования  |
| 3.4 | Словообразовательный анализ слова  |
| 4.1 | Самостоятельные части речи   |
| 4.2 | Служебные части речи   |
| 4.3 | Морфологический анализ слова   |
| 5.1 | Словосочетание   |
| 5.2 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.                            |
| 5.3 | Второстепенные члены предложения   |
| 5.4 | Двусоставные и односоставные предложения   |
| 5.5 | Распространенные и нераспространенные предложения  |
| 5.6 | Полные и неполные предложения  |
| 5.7 | Осложненное простое предложение  |
| 5.8 | Сложное предложение  |
| 5.9 | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения |

| <b>КЭС</b> | <b>Контролируемые элементы содержания</b>                  |
|------------|--|
| 5.10       | Сложные предложения с разными видами связи между частями   |
| 5.11       | Способ передачи чужой речи                                 |
| 5.12       | Синтаксический анализ простого предложения                 |
| 5.13       | Синтаксический анализ сложного предложения                 |
| 5.14       | Синтаксический анализ (обобщение)                          |
| 6.1        | Орфограмма   |
| 6.2        | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. |
| 6.3        | Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц            |
| 6.4        | Употребление Ъ и Ь   |

|      |  |
|------|--|
| 6.5  | Правописание корней  |
| 6.6  | Правописание приставок   |
| 6.7  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)                                  |
| 6.8  | Правописание Н-НН в различных частях речи  |
| 6.9  | Правописание падежных и родовых окончаний,   |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий                               |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи                                 |
| 6.12 | Правописание отрицательных местоимений и наречий   |
| 6.13 | Правописание НЕ-НИ   |
| 6.14 | Правописание служебных слов  |
| 6.15 | Правописание словарных слов  |
| 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи                         |
| 6.17 | Орфографический анализ   |
| 7.1  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым  |
| 7.2  | Знаки препинания в простом осложненном предложении   |
| 7.3  | Знаки препинания при обособленных определениях   |
| 7.4  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах  |
| 7.5  | Знаки препинания при сравнительных оборотах  |
| 7.6  | Знаки препинания при уточняющих членах предложения   |
| 7.7  | Знаки препинания при обособленных членах предложения                                       |
| 7.8  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными |
| 7.9  | Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)                                     |
| 7.10 | Знаки препинания при прямой речи и цитировании   |
| 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении  |
| 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении   |
| 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                              |
| 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  |
| 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью                       |

| <b>КЭС</b> | <b>Контролируемые элементы содержания</b>  |
|------------|--|
| 7.16       | Тире в простом и сложном предложении   |
| 7.17       | Двоеточие в простом и сложном предложении  |
| 7.18       | Пунктуация в простом и сложном предложениях                                      |
| 7.19       | Пунктуационный анализ  |
| 8.1        | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста    |
| 8.2        | Средства связи предложений в тексте  |
| 8.3        | Стили и функционально-смысловые типы речи  |
| 8.4        | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации |
| 8.5        | Анализ текста  |
| 9.1        | Орфоэпические нормы  |
| 9.2        | Лексические нормы  |
| 9.3        | Грамматические нормы (морфологические нормы)                                     |
| 9.4        | Грамматические нормы (синтаксические нормы)                                      |
| 10.1       | Анализ средств выразительности   |
| 11         | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров                       |

### **Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.**

**6 класс**

**Диктант**

**Белки**

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов) **Грамматическое задание:**

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.

3. Подчеркните синонимы к слову белка.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| <b>КЭС</b> | <b>Контролируемые элементы содержания</b>                  |
|------------|--|
| 6.1        | Орфограмма   |
| 6.4        | Употребление Ъ и Ь   |
| 6.5        | Правописание корней  |
| 6.6        | Правописание приставок                                     |
| 6.9        | Правописание падежных и родовых окончаний,                 |
| 6.10       | Правописание личных окончаний глаголов                     |
| 6.11       | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.14       | Правописание служебных слов                                |
| 6.15       | Правописание словарных слов                                |
| 7.18       | Пунктуация в простом и сложном предложениях                |
| 2.2        | Синонимы. Антонимы. Омонимы                                |

**Контрольный диктант по теме: «Текст». 6 класс**

**Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку стало трудно передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Поднялся ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| <b>КЭС</b> | <b>Контролируемые элементы содержания</b>  |
|------------|--|
| <b>КЭС</b> | <b>Контролируемые элементы содержания</b>  |
| 6.1        | Орфограмма                                 |
| 6.4        | Употребление Ъ и Ь                         |
| 6.5        | Правописание корней                        |
| 6.6        | Правописание приставок                     |
| 6.9        | Правописание падежных и родовых окончаний, |

|      |  |
|------|--|
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов                     |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.14 | Правописание служебных слов                                |
| 6.15 | Правописание словарных слов                                |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях                |

### Диктант

по теме «Лексика и фразеология»

#### Раздел «Лексика и фразеология»

*«Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. В спокойном воздухе дрожат паутинки. Оживились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы подготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.*

*Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. Ровно ложатся плоды под деревом. Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.»*

#### Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.
3. Выполнить морфемный разбор слов:  
1 вар. : *расписной, слетают;*  
2 вар. : *припекает, спокойном.*
4. Записать фразеологизмы со словом  
1 вар. – руки; 2 вар. – нос.

**Контрольная работа: «Морфемика. Словообразование. Орфография». 1 вариант.**

**1. Окончание – это ...**

- А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Е) Главная часть основы.

**2. Укажите слово с нулевым окончанием.**

- А) Школа. В) Школьный. С) Пришкольный. Д) Школьники. Е) Школьник.

**3. В каком слове есть нулевое окончание?**

- А) молодая В) гербарий С) рисует Д) одежды Е) зверобой

**4. Сколько морфем в слове посланица?**

- А) 3 В) 4 С) 5 Д) 6 Е) 7

**5. Найдите слово, которое не соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.**

- А) Поездка В) Разведка С) Записка Д) Стройка Е) Покупка

**6. Отметьте ряд, в котором все слова являются однокоренными.**

- А. гора, подгорный, горе
- В. водить, вода, водяной
- С. засветить, свет, светлый
- Д. трава, травяной, травить

**7. Слово, не входящее в ряд однокоренных:**

- А) вода В) водный С) водитель Д) водопад Е) наводнение

**8. Укажите неверное утверждение.**

- А) В корне -кос- – -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.
- В) В корне с чередованием -гор- – -гар- в безударном положении пишется буква А.
- С) В корне с чередованием -зар-, зор- под ударением пишется буква А .

**9. В каком слове пропущена буква А?**

- ог...рок
- В. выг...реть
- С. подг...реть
- Д. сг...рать

**10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?**

- А. м...ляр, заг...р, пол...жение
- В. к...саюсь, предл...жить, заг...реть
- С. выр...с, сл...жение, пом...гать
- Д. приб...рать, зам...лчать, г...раж

**11. В каком слове есть приставка над-?**

А) надоедать В) надомница С) надсечка D) надёжность Е) наглец

**12. Отметьте суффикс у слова *зайчишка***

-к-

В. -ишк-

С. -чишк-

D. -шк-

**13. В каком слове нет суффикса *-щик-*?**

А) кровельщик В) закупщик С) стекольщик D) сыщик Е) обманщик

**14. Каков способ образования слова *канцтовары*?**

А) суффиксальный, В) приставочный, С) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,

Е) сложение части слова с целым словом.

**15. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке**

обогреватель ... обогреть греть

огреть

В. обогревать

С. разогреть

D. согреть

**16. Работа с текстом. Перепишите текст, решая орфографические и пунктуационные задачи. Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении. Выполните разборы.**

#### Ночлег в лесу

Ребята распол\_жились на опушк\_леса. Одни поб\_жали соб\_рать хворост, други\_рубят ветви для шал\_ша. Ост\_льные ра\_бирали вещи, дост\_вали из рю\_закон съ\_стное, кот\_лки, кру\_ки, ложки.

Между тем з\_ря угасла. Смеркалось<sup>2</sup>.

Ребята с увлечением<sup>2</sup> ра\_дувают первые искры ог\_н?ков<sup>4</sup>. Дым от костра ра\_стилае(ться, ца, тся) густой завес\_й, и скоро он разг\_рае(ться, ца, тся).

Ра\_дается команда Всем спать! Лагерь быстро зат\_хает.

### Контрольная работа: «Морфемика. Словообразование. Орфография». 2 вариант.

**1. Суффикс – это ...**

А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.

В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.

С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.

D) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Е) Главная часть основы.

**2. В каком слове *-ой* не является окончанием?**

А) покой В) красной С) морской D) сестрой Е) водой

**3. Определите, в каком ряду указаны формы слова**

- А. листик, листочек
- В. листовой, безлистный
- С. листик, листики
- Д. лист, листок

**4. Сколько морфем в слове придорожный?**

А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 Е) 7

**5. Укажите слово, состоящее из приставки, корня и окончания**  
перерыв

- переросток
- переулок
- перестройка

**6. Слово, не входящее в ряд однокоренных.**

А) сад В) сажать С) сажа D) посадка Е) садовник

**7. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?**

А) детёныш В) детство С) детвора D) деталь Е) детский

**8. Укажите верное утверждение.**

А) В корне -раст-, -рос- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.

В) В корне с чередованием -гор-, -гар- в безударном положении пишется буква А.

С) В корне с чередованием -зар-, зор- под ударением пишется буква А .

**9. Буква О пишется в слове**

к...саюсь

- 2. к...сательная
- 3. к...снусь
- 4. к..саться

**10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?**

- А. м...ляр, заг...р, пол...жение
- В. к...саюсь, предл...жить, заг...реть
- С. выр...с, сл...жение, пом...гать
- Д. приб...рать, зам...лчать, г...раж

**11. В каком слове нет приставки об- ?**

А) обедать В) обвиснуть С) обвинить D) обдуманый Е) объехать

**12. Определите, в каком слове два суффикса?**

земляника

- В. земляной
- С. земляничный
- Д. земельный

**13. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.**

А) Веточка В) Курятник С) Лыжник D) Водитель Е) Переводчик

**14. Каков способ образования слова карманчик?**

А) суффиксальный, В) приставочный, С) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,

Е) сложение части слова с целым словом.

**15. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке**

*разговорчивость разговорчивый ... говор.*

уговор

В. говорить

С. разговаривать

D. разговор

**16. Работа с текстом. Перепишите текст, решая орфографические и пунктуационные задачи. Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении. Выполните разборы.**

#### Ночлег в лесу

Ребята распол\_жились на опушк\_ леса. Одни поб\_жали соб\_рать хворост, други\_ рубили ветви для шал\_ша. Ост\_льные ра\_бирали вещи, дост\_вали из рю\_заков съ\_стное, кот\_лки, кру\_ки, ложки<sup>4</sup>.

Между тем з\_ря угасла. Смеркалось.

Ребята с увлечением<sup>2</sup> ра\_дувают первые искры ог\_н?ков. Дым от костра ра\_стилае(ться, ца, тся) густой завес\_й, и скоро он разг\_рае( ться,ца, тся).

Ра\_дается команда Всем спать! Лагерь быстро зат\_хает<sup>2</sup>.

**Ключи:**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

1вар

С

Е

Е

Е

D

С

С

A

A  
B  
C  
B  
D  
E  
B  
2вар  
D  
A  
C  
A  
C  
D  
B  
B  
C  
B  
A  
A  
A  
A  
D

**Тест. Критерии оценивая:**

15, 14 баллов - «5»

13, 12, 11 баллов - «4»

10, 9, 8 баллов - «3»

7 баллов и ↓ - «2»

---

**Контрольная работа по русскому языку по теме «Имя существительное»  
6 класс**

*I. Спишите, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.*

*Озаглавьте текст.*

Хороши снежные зимы в России! (Не)погоду см..няют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы скрылись подо льдом большие реки и маленькие реч..нки. Припорошила зима землю снежной шу(п/б)кой. О..дыхает земля набирает силу.

Нап..лняет..ся ж..знию зимний лес. Кругом слышны шорохи. По всему лесу отбивает дробь лесной барабан..щик - дятел. С шумом пролетит рябчик поднимется из снежной пыл.. глухарь. Стайка веселых клестов ра(с/сс)елась **на ветках** ели. Ловко они вонзают свои клювики в шишки выбирают из них сем..на. С сучка на суч..к перепрыгивает шустрый бельч..нок. Внизу



2. В каком ряду все имена существительные общего рода?  
А) сирота, забияка, неряха, Саша; Б) простофиля, неженка, чистюля, кастрюля;  
В) умница, плакса, половодье, каучук; Г) Валя, грязнуля, белоручка, земля.
3. Найдите разносклоняемое существительное:  
А) санаторий; Б) пламя; В) аллея; Г) история.
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е(ё)*?  
А) щ..ки, плеч..м, ш..рох Б) ш..в, крыш..й, ч..рный;  
В) ж..лтый, под душ..м, ш..лковый; Г) с товарищ..м, гараж..м, силач..м.
5. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *-ек-* ?  
А) горош..к, мяч..к; Б) грибоч..к, овраж..к;  
В) кирпич..к, ореш..к; Г) карандаш..к, денеч..к.
6. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – *чик-*?  
А) гон..ик, лет..ик; Б) спор..ик, фасов..ик;  
В) камен..ик, рез..ик; Г) груз..ик, рассказ..ик.
7. Не с существительным **пишется раздельно**:  
А) (Не)везение преследовало меня.  
Б) (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.  
В) (Не)настье задержало нас в пути.
8. В каком предложении НЕ- со словом пишется слитно?  
А) (Не)боги горшки обжигают Б) Он мне (не)приятель, а просто знакомый  
В) (Не)удачи преследовали его
9. Найдите словосочетание, составленное с ошибкой:  
А) справедливое жури Б) быстрое такси В) черный кофе Г) красивое Сочи

## Изложение

### Раздел «Имя прилагательное»

#### «Возвращения Владимира в отчий дом»

**Прочитайте отрывок из повести А.С. Пушкина «Дубровский» (том первый, глава 3), который начинается словами: «... Выехав из деревни, поднялись они...», до слов: «...в сенях встретила его Егоровна и с плачем обняла своего воспитанника»**

**Требования к подробному изложению:**

- максимальная приближенность к исходному тексту;
- сохранность всех микротем.
- соблюдение последовательности в развитии событий.
- установление смысловой связи между абзацами и предложениями.
- соответствие языковых средств стилю и типу речи текста.

Объём изложе **Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс**

**1 вариант**

**Часть А.**

**А1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- А) более вкуснее
- Б) мельче
- В) тончайший
- Г) самый удобный

**А2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.**

- А) длиньше
- Б) самый красивейший
- В) слаще
- Г) самый глубочайший

**А3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- А) по весенн...му небу, со строг...м
- Б) о пахуч...м ландыше, о младш...й сестре учителем
- В) колюч...го кустарника, к чуж...му дому
- Г) за метк...м охотником, свеж...го воздуха

**А4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- А) (Не)большой свёрток лежал на столе.

Б) Этот рассказ далеко (не)интересный.

В) (Не)большая, а глубокая речка протекает по дну оврага.

Г) (Не)настное утро испортило настроение.

**А5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

А) свинц...вые тучи, камыш...вые заросли, замш...вые перчатки

Б) маленький медвеж...нок, дрожж...вой хлеб, куч...вые облака

В) песч...вый воротник, холщ...вый мешок, неглубокая реч...нка

**А6. В каком варианте ответа во всех словах пишутся НН?**

А) овся...ый, берест...ной, сви...ой, дли...ый

Б) искусстве...ый, зел...ый, весе...ий, ветре...ый

В) были...ый, маши...ый, дерева...ый, безветре...ый

**А7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.**

А) дерз...ий мальчишка, одес...ий порт, грец...ий орех

Б) француз...ий батон, турист...ое снаряжение, жёст...ий удар

В) словац...ий язык, дет...ая игрушка, ткац...ий станок

**А8. Раскрой скобки и запиши номера тех сложных прилагательных, которые пишутся слитно.**

1.(пяти)метровый, 2.(шахматно)шашечный кружок, 3.(хлопчато)бумажный, 4.(светло)синий, 5. (русско)английский словарь, 6. (право)бережный, 7 .(корабле)строительный., 8.(северо)западный, 9.(белый)белый, 10.(прошло)годний

**А9. В каком предложении прилагательное является определением?**

А) Ночь тиха и прекрасна.

Б) Тихая ночь окутала землю.

В) Ночи летом тихие и светлые.

Г) Зимой ночи длиннее.

## Часть В.

Прочитай текст, выполни задания к нему.

(1)Под сенью огромного клёна среди густых кустов сирени стоит маленький деревянный флигелёк. (2)В светёлке этого домика жила Арина Родионовна. (3)Сюда приходил Пушкин отдохнуть, послушать чудесные сказки няни. (4)Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное. (5)Тяжёлые сундуки, лавки, веретено. (6) На полке медный самовар, дорожный погребец. На комодe – нянин ларец.

(По С. Гейченко)

**В1. Выпиши все прилагательные из текста, начальной буквой обозначь разряд прилагательного. (Максимально – 6 баллов)**

**В2. Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две н в прилагательных».**

**В3. Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное».**

**В4.Из предложения 1 выпиши прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме род. п., ед. ч, м. р.**

**С1. (на выбор) А)Опишите природу (7-9 предл.) придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).**

**Б) Опишите погоду сегодняшнего дня(7-9 предл.), используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).**

## 2 вариант

### Часть А.

**А1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) Более выше

Б) кратчайший

В) слаще

Г) наиболее строгий

**A2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.**

- А) красивше
- Б) более удобнее
- В) самый глубочайщий
- Г) лучше

**A3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- А) глубок...м озером, с плакуч...й ивы
- Б) неуклюж...го медвежонка, чутк...м отношением
- В) пригож...м молодцем, осенн...ми каникулами
- Г) о могуч...м борце, дремуч...ми лесами

**A4. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- А) У девочки (не)длинная, а короткая чёлка.
- Б) Послышавшийся где-то невдалеке (не)громкий шорох пугал ребят.
- В) Вовсе (не)расчётливый приятель.
- Г) Ничуть (не)простые вопросы были в задании.

**A5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

- А) Груш...вый напиток, образц...вый ответ, ключ...вая вода
- Б) Пунц...вые щёки, плюш...вый медвежонок, обаятельная девч...нка
- В) Кумач...вая косынка, свинц...вая пуля, морж...вый клык

**A6. В каком варианте ответа во всех словах пишется Н?**

- А) безветре...ый, румя...ый, льви...ый, стари...ый
- Б) пусты...ый, качестве...ый, стекла...ый, болезни...ый
- В) берестя...ой, телефо...ый, сви...ой, деревья...ый
- Г) лебеди...ый, серебря...ый, ветре...ый, торфя...ой

**А7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.**

А) Казац...ая станица, гигант...ий шар, депутат...ий значок

Б) Кавказ...кие горы, уз...ий проход, сибир...ие морозы

В) Скольз...ая дорога, немец...ий язык, флот...ий обычай

**А8. Раскрой скобки и запиши номера сложных прилагательных, которые пишутся слитно.**

(мало)летний, 2) (научно)технический, 3(юго)восточный,

4) (равно)бедренный, 5) (сорока)летний 6) (древне)русский 7(ярко)жёлтый, 8)  
(синий) пресиний, 9) (целлюлозно)бумажный

10) плодово(ягодный)

**А9. В каком предложении прилагательное является сказуемым?**

А) Спортсмены нашей школы быстрые, ловкие и сообразительные.

Б) Цвели гвоздики, пёстрые, пахучие, красивые.

В) Среди новых деревянных домов выделялась соломенная крыша заброшенной избышки.

Г) Мы решили направиться на традиционную осеннюю ярмарку.

Часть В.

Прочитай текст и выполни задания к нему.

(1) Вдоль стены висели и стояли строго, как солдаты в строю, малярные кисти. (2) Эти кисти самые разные: круглые, плоские, волосяные, резиновые. (3) Здесь же маленькие лопаточки, острые ножички и валики с аккуратными деревянными ручками.

(4) Другая стена была отдана папиным топорам, пилам, а возле неё стояли рубанки. (5) Посередине стоял настоящий слесарный верстак.

(По С. Баруздину)

**В2. Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две н в прилагательных».**

**В3. Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Эти кисти самые разные: круглые, плоские, волосяные, резиновые».**

**В4. Из предложения 3 выпиши качественное прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме твор. п., мн. ч.**

**С1. (на выбор) А) Опишите природу придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).**

### **Критерии оценки ответов**

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется один балл. Примечание: в задании А7 один балл засчитывается, если выписаны верно три «лишних» слова, в задании А9 один балл засчитывается, если все указанные в ответе слова выписаны верно. **Максимальное количество баллов части А – 9 баллов.**

За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется:

В1 – до 6 баллов

В2, В3, В4 по 1 баллу.

**Максимальное количество баллов части В -9 баллов.**

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу. Такая работа оценивается в соответствии с таблицей:

| <b>Содержание ответа (сочинения)</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|---|--------------------------|
| - работа соответствует теме и заданию   | 1 балл<br>0 баллов       |
| - в работе допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания |                          |

|   |          |
|---|----------|
| <b>Речевое оформление:</b>  | 2 балла  |
| - соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения   | 1 балл   |
| - допущена 1 логическая ошибка  | 0 баллов |
| - более 1 логической ошибки   | 2 балла  |
| - точность и выразительность речи   | 1 балл   |
| - отмечается однообразие грамматического строя речи                                 | 0 баллов |
| - работа характеризуется бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи | 0 баллов |
| <b>Грамотность</b>  | 2 балла  |
| -нет орфографических ошибок или не более 1 ошибки                                   | 1 балл   |
| - допущено 2-3 ошибки   | 0 баллов |
| -более 3 ошибок   | 2 балла  |
| -пунктуационных ошибок нет или не   | 1 балл   |
|   | 0 баллов |
|   | 2 балла  |

|  |                     |
|--|---------------------|
| более 1 ошибки   | 1 балл              |
| -допущено 2-3<br>пунктуационные<br>ошибки                                  | 0 баллов<br>2 балла |
| -допущено более 3<br>пунктуационных<br>ошибок                              | 1 балл<br>0 баллов  |
| -грамматических<br>ошибок нет или не<br>более 1 ошибки                     |                     |
| -допущено не более<br>2-3 грамматических<br>ошибок                         |                     |
| - более 3<br>грамматических<br>ошибок                                      |                     |
| -речевых ошибок<br>нет или не более 1<br>ошибки                            |                     |
| -допущены 2-3<br>речевые ошибки  |                     |
| -допущено более 3<br>речевых ошибок  |                     |
| <b>Максимальное<br/>количество<br/>баллов за<br/>письменную<br/>работу</b> | <b>13 баллов</b>    |

Итого: 31 балл

27 -31 балл –«5»

23-26 баллов – «4»

18-22 балла – «3»

менее 18 баллов – «2»

## **Ответы:**

### **Вариант 1.**

A1-а A6 - в

A2- в A7 – одесский, жёсткий, детская

A3- б A8- 1,6,7,10

A4- а A9-б

A5- в

V1: огромного (к), густых (к), маленький (к), деревянный(о), чудесные(к), простое(к), деревенское(о), уютное(к), тяжёлое (к), медный(о), дорожный (о), нянин(п)

V2. деревянный

V3. Полные прилагательные

V4. Огромного

Часть С проверяется согласно таблице

### **Вариант 2.**

A1-а

A2 – г

A3 – в

A4 – б

A5 – в

A6 – г

A7 – казацкая, узкий, флотский

А8 - 1,4, 5,6

А9 -а

В1.

В1. Малярные(о), круглые(о), плоские(к), волосяные(о), резиновые(о), маленькие(к), острые(к), аккуратными(к), деревянными(о), папиным (п), настоящий (о),слесарный (о).

В2. Деревянными

В3. Полными прилагательными

В4. Аккуратными

### **Контрольная работа за III четверть**

Контрольный диктант «Здравствуй, зима!»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди.

Объём слов: 101

Г. А. Богданова

Грамматические задания:

1) Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – осенью;

II вариант – камыша.

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень

I-прекрасна, ослепительный.

II-причудливую, поздней

3) Определить разряд имён прилагательных.

I-поздней осенью, свинцовая вода, пушистые снежинки

II- первый снег, ослепительный наряд, берёзовая роща

## ОТВЕТЫ

1-вариант

1) Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – осенью;

Часть речи — имя существительное.

Морфологические признаки

начальная форма: осень (именительный падеж единственного числа);

постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, женский род, 3-е склонение;

непостоянные признаки: творительный падеж, единственное число.

Член предложения

Относится к обстоятельству.

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень

прекрасна- наиболее прекраснейший

Ослепительный-наиболее ослепительнейший

3) Определить разряд имён прилагательных.

I-поздней осенью-относительный

свинцовая вода-относительная

пушистые снежинки-качественный

2-вариант

1) Произведите морфологический разбор слов:

II вариант – камыша.

1) Часть речи

Часть речи слова камыша — имя существительное.

2) Морфологические признаки Начальная форма: камыш (именительный падеж единственного числа). Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение. Непостоянные признаки: родительный падеж, единственное число.

3) Синтаксическая роль В предложении имя существительное в косвенном падеже чаще всего бывает дополнением (камыша)

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень

причудливую-наипричудливейший

поздней-позднейший

3) Определить разряд имён прилагательных.

первый снег-качественный

ослепительный наряд-качественный

берёзовая роща-качественный

### Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Итоговый диктант за 6 класс

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый

лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

Объём слов: 117

По Д. Зуеву

Грамматические задания:

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

I вариант – елей;

II вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ:

I вариант – любого существительного;

II вариант – любого прилагательного.

## ОТВЕТЫ

1) Озаглавьте текст.

"Ночь в лесу"

2) Произведите фонетический анализ слов:

I вариант – елей;

[й'ил'эй']

е — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный

— [и] — гласный, безударный

л — [л'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий парный

е — [э] — гласный, ударный

й — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный

II вариант – осинке.

Слово «осинке» состоит из 3 слогов: о-син-ке. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [ас'инк'э]

о — [ а ] — гласный, безударный

с — [ с' ] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

и — [ и ] — гласный, ударный

н — [ н ] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

к — [ к' ] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

е — [ э ] — гласный, безударный

Слово состоит из 6 букв, 6 звуков.

3) Произведите морфологический анализ:

I вариант – любого существительного;

Сумерки

1) Часть речи

Часть речи слова сумерки — имя существительное.

2) Морфологические признаки

Начальная форма:

сумерки (именительный падеж единственного числа).

Постоянные признаки:

нарицательное, неодушевлённое, 2-е склонение.

Непостоянные признаки.

Слово «сумерки», в зависимости от контекста, может иметь различные непостоянные морфологические признаки:

именительный падеж, множественное число

винительный падеж, множественное число

3) Синтаксическая роль

В предложении имя существительное в именительном падеже чаще всего бывает подлежащим (сумерки).

II вариант – любого прилагательного.

Ветвистой

1) Часть речи

Часть речи слова ветвистой — имя прилагательное.

2) Морфологические признаки

Начальная форма:

ветвистый (именительный падеж единственного числа мужского рода).

Постоянные признаки:  
качественное.

Непостоянные признаки:  
единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.

3) Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное выступает в роли определения (ветвистой).

### Система оценивания контрольной работы за IV четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущий контроль)

## Методические рекомендации

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс:** 7

### ДИКТАНТ

#### 1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

##### 1. Целевая установка на аудирование:

–Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

–Обучающиеся слушают.

–На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

##### 2. Целевая установка на письмо под диктовку

–Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

–Обучающиеся записывают.

–Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

–Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

##### 3. Целевая установка на самопроверку

–По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями. –Обучающиеся проверяют написанное.

## 2. Система оценивания диктанта по русскому языку

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.**

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

| Оценка | Количество ошибок в диктанте |                          |
|--------|------------------------------|--------------------------|
|        | орфографических              | пунктуационных           |
| «5»    | 0-1 (негрубая)               | (негрубая)               |
| «4»    | 1-2                          | 2-3                      |
| «3»    | 3-6                          | 4-7(без орфографических) |
| «2»    | 7 и более                    | 8 и более                |

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

–нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

–неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

–отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

–наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### **Недочеты:**

–отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

–неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

| Оценка | Процент выполнения грамматического задания |
|--------|--|
| «5»    | 100%                                       |
| «4»    | 75%  |
| «3»    | 50%  |
| «2»    | Менее 50%                                  |

### Объём диктанта

| Класс   | Количество слов |
|---------|-----------------|
| 7 класс | 110-120 слов    |

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

### Контрольный диктант по теме: «Повторение».

#### Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

**Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна.** Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолка.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. **Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

**Задания:**

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).

**Тестирование по теме «Причастие»**

**Вариант 1**

**А1. В каком ряду все слова являются причастиями?**

- 1) любящий, любимый, любивший
- 2) белеющий, белевший, белый
- 3) мороженный, морозивший, морозно
- 4) зеленевший, зеленее, зеленеющий

**А2. Укажите номер предложения, в котором есть причастный оборот.**

- 1) Мы знали, что Петька принес всего двух худых карасей, но молчали.
- 2) С этим Петькой у нас были счеты, и он нас обходил всегда стороной.
- 3) За это Петьку, по рыбным законам, полагалось вздуть, но мы простили.
- 4) Когда мы выбрались в давно некошенные луга, бабы стихли.

**А3. В каком ряду во всех словосочетаниях – действительные причастия?**

- 1) упакованная сумка, сообщивший новость
- 2) рисующий ребенок, обиженный друг
- 3) любящая мама, лечащий врач
- 4) оправленная посылка, необдуманый поступок

**А4. В каком ряду во всех словосочетаниях – страдательные причастия?**

- 1) измеряемый, измеренный
- 2) рассказывающий, рассказанный
- 3) рекомендованный, рекомендовавший
- 4) ликвидирующий, ликвидировавший

**А5. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется Е?**

- 1) обсужда..мый, вид..мый
- 2) независ..мый, уважа..мый
- 3) описыва..мый, отбрасыва..мый
- 4) гон..мый, дел..мый

**А6. В каком ряду во всех словах пишется Ё?**

- 1) заверш...нный, обобщ...нный, выкраш...нный
- 2) лиш...нный, заверш...нный, увлеч...нный

**А7. На месте какой(-их) цифр (цифр) в словах пишется НН?**

Вале(1)ая рыба, коше(2)ый луг, кипяче(3)ое для бабушки молоко,  
закопче(4)ый котелок

1)1,2,3,4 2)1,3,4 3)2,4 4)3,4

**А8. В каком ряду причастие пишется с НЕ слитно?**

1)(не)запертая дверь

2)вовсе (не)запертая дверь

3)(не)запертая на замок дверь

4)еще (не)запертая дверь

**А9. В каком ряду причастие пишется с НЕ раздельно?**

1)(не)разрушенный шалаш

2)(не)разрушенный, а сохранившийся шалаш

**А 10. Дайте определение**

**1) Причастие – это...**

**2) Действительное причастие- это...**

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В5.**

...(1)С одной из лесных полян я увидел приближающуюся тучу. (2)Она росла на вечернем небе, как громадный средневековый город, окруженный белыми башнями. (3)Глухие, рокошующие, неослабевающие звуки долетали издалека, и ветер, вдруг прошумевший на зеленой поляне, донес брызги теплого дождя. (4)Приглядевшись, я узнал нескошенный луг над Соротью, песчаный косогор, тропинку, **ведущую** в парк. (5)Это было Михайловское.

**В1.** Из предложений 1-2 выпишите страдательное причастие.

**В2.** Из 3 предложения выпишите причастия.

**В3.** Среди предложений 1-5 выпишите номера предложений, в которых есть причастный оборот.

**В4.** Сделайте морфологический разбор выделенного слова из предложения 4.

**В5.** Из предложений 1-2 выпишите действительное причастие.

## Вариант 2

**A1. В каком ряду все слова являются причастиями?**

- 1) невидимый, невидящий, невидевший
- 2) краснеющий, красневший, красный
- 3) мороженный, морозивший, морозно
- 4) думающий, думавший, думать

**A2. Укажите номер предложения, в котором есть причастный оборот.**

- 1) Мама разложила на столе ароматно дымящуюся картошку.
- 2) На еловой ветке сидят снегири, белки с красивым пышным хвостом.
- 3) Ещё в детстве я полюбил высокие липы, которые окружали наш сад.
- 4) Мы знали, что Петька принес всего двух худых карасей, но молчали.

**A3. В каком ряду во всех словосочетаниях – действительные причастия?**

- 1) измеряемый, измеренный
- 2) рассказывающий, рассказанный
- 3) рекомендованный, рекомендовавший
- 4) ликвидирующий, ликвидировавший

**A4. В каком ряду во всех словосочетаниях – страдательные причастия?**

- 1) читаемый, прочитанный
- 2) любящий, влюбленный
- 3) окружавший, окруженный
- 4) представляющий, представленный

**A5. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется Е?**

- 1) рису..мый, вид..мый
- 2) намеча..мый, управля..мый
- 3) слыш..мый, уважа..мый
- 4) передава..мый, гон..мый

**A6. В каком ряду во всех словах пишется Ё?**

- 1) заверш...нный, обобщ...нный, выкраш...нный
- 2) лиш...нный, заверш...нный, увлеч...нный

**A7. На месте какой(-их) цифры (цифр) в словах пишется Н?**

Краше(1)ая лавка, связа(2)ый свитер, задание выполне(3)о

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 1, 3 4) 2, 3 5) 3

**A8. В каком ряду причастие пишется с НЕ отдельно?**

- 1) (не)накрытый стол
- 2) (не)накрытый мамой стол

**A9. В каком ряду причастие пишется с НЕ слитно?**

- 1) работа (не)сделана
- 2) (не)сделанная работа
- 3) (не)сделанная вовремя работа
- 4) (не)сделанная, а забытая работа

**A10. Дайте определение**

1. Причастный оборот – это...
2. Страдательное причастие – это...

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В5.**

(1) Ранняя осень незаметно подкралась к лесным урочищам. (2) В чащобах повеяло холодком, пропитанным легким грибным запахом, тонким ароматом первой опавшей листвы, которой усыпаны лесные дорожки. (3) Ранняя осень – чудесная, неповторимая пора года. (4) В воздухе, **напоенном** ароматом увядающей травы, плывет серебристо-сизая паутина. (5) Остро чувствуется: каждый песчаный взлобок, заваленный сосновыми иголочками, тонкая ветка черемухи, тронутый первой позолотой березовый лист – все обласкано, покорено нежным прощальным теплом солнца.

**В1.** Из предложения 2 выпишите действительное причастие.

**В2.** Из 4 предложения выпишите причастия.

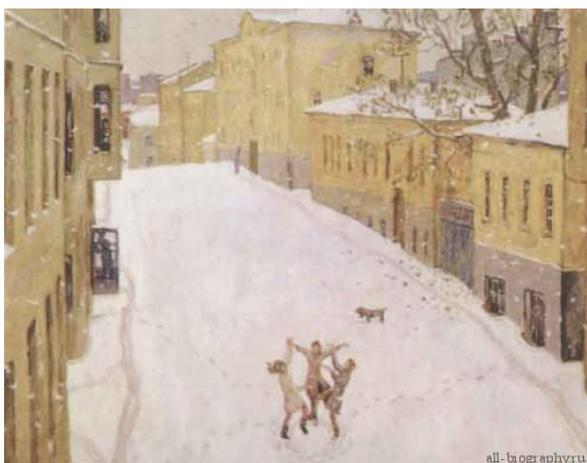
**В3.** Среди предложений 1-4 выпишите номера предложений, в которых есть причастный оборот.

**В4.** Сделайте морфологический разбор выделенного слова из предложения 4.

**В5.** Из предложения 4 выпишите страдательное причастие.

### Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»

Раздел: «Наречие»



#### План:

1. Сюжет произведения И.А. Попова Первый снег.

2. Описание картины:

- а) улица города;
- б) лица, изображенные художником;
- в) первый снег;
- г) палитра красок, используемая автором;

д) эмоциональный строй.

3.Общее впечатление от увиденного на картине.

### **Требования к написанию сочинения по картине:**

1.Сочинение должно быть написано по плану.

2.В сочинении не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме, но тему необходимо раскрыть полностью.

3.Каждая мысль должна быть обоснована и подкреплена примерами. Каждая часть пишется с красной строки.

### **Сочинение состоит из:**

- вступления (как правило, намечает основную мысль, задает тон всей работе, вводит в круг рассматриваемых проблем),
- основной части (раскрывает идею сочинения и связанные с ней вопросы, представляет систему доказательств выдвинутых положений),
- заключения (подводит итоги, содержит конечные выводы и оценки).

Рекомендуемый объем сочинения в 7 классе – 0,5-1.0 страницы.

*Пример: «Картина «Первый снег» Игоря Александровича Попова относится к пейзажному творчеству. Этому художнику были свойственны портреты, композиционные зарисовки, пейзажи. Для своих произведений он выбирал простые незамысловатые сюжеты. Картина «Первый снег» как раз и доказывает это.*

*Сюжет картины И.А.Попова – выпал первый снег на улочки маленького городка. Давайте подробнее опишем все «уголки» этой картины, а также всех героев, которые изображены на ней. Перед нами разворачивается целая картинка событий. Мы видим неширокую улицу, она немного сужается на дальнем плане. Дома плотно прижимаются друг к другу и высятся один над другим. Все это представляет не очень радостное зрелище.*

*Во-первых, дома изображены в однотонных красках. Основной цвет – желтый, причем не яркий, а бледный, матовый, переходящий в унылый серый. Во-вторых, улица пустынна. Мы видим одиноко стоящее дерево между домами. Оживляют маленькую улочку лишь герои картины. Это три девочки, так радостно встречающих падающий на землю снег.*

*Мы не можем сказать, сколько лет этим девочкам, да это, наверное, и неважно. Главное, что через их поведение художник показал все настроение картины. Девочки одеты довольно легко, на голове мы не замечаем головных уборов, значит, зима еще не в полном разгаре, и на улице не так холодно. Или героини так рады снегу, что не обращают внимания на погоду. Они взяли за руки и прыгают в кругу, может быть поют вместе песню или просто смеются. Девочки изображены прямо в центре картины, чем и привлекают все внимание.*

*Но играющие девочки не единственные персонажи этой картины. Кроме них художник представляет нам еще двух людей. Один из них стоит на балконе соседнего дома и смотрит на улицу. Нам неясно его настроение, его очертания размыты, но мы можем предположить, что он наблюдает за девочками и первым выпавшим снегом.*

*В телефонной будке, стоящей у дома, находится еще один человек. Вероятно, он занят каким-то разговором и не замечает того, что происходит на улице. Еще один персонаж – это маленькая собака, застывшая в одной позе. Она не знает, куда ей идти. Наверное, первый снег и для нее совсем неожиданное явление. Может, она видит его в первый раз.*

*Первый снег лежит на улочке, на крышах домов, он падает большими хлопьями на все вокруг. Свежие следы с обеих сторон улицы - чуть примятый снежок. Зима только началась. Первый снег – это чудо! Художник использовал неяркие цвета в своей картине. Но от этого она не становится неинтересной. Желто-серые оттенки, коричневатые тона не веселят глаз, но создают спокойное настроение. Черный цвет очерчивает узкие оконные проемы на унылых стенах домов. Белый цвет восполняет ощущение предстоящей зимы. Его достаточно много, и именно снег делает картину позитивной.»*

## Тестирование по теме: “Деепричастие”

### I вариант.

1. Выберите предложение, где деепричастие совершенного вида:
  - а) “Находясь еще в каком-то странном состоянии, он все-таки пошел в поле.”
  - б) “Отрезав нужное количество ткани, Яська завернул его в промасленную бумагу.” +
  - в) “Живя в маленьком домике, я наблюдал, как наступает весна в этом краю.”
2. Что обозначает деепричастие:
  - а) добавочное действие при основном действии +
  - б) признак признака
  - в) проявляющийся во времени признак предмета по действию
3. Деепричастие...:
  - а) спрягается
  - б) склоняется
  - в) не изменяется +

4. Какими бывают деепричастия:

- а) 2-го спряжения
- б) совершенного и несовершенного вида +
- в) настоящего и будущего времени

5. Чем в предложении являются деепричастия:

- а) определением
- б) дополнением
- в) обстоятельством +

6. Что такое деепричастный оборот:

- а) деепричастие с зависимыми словами +
- б) одиночное деепричастие
- в) деепричастие с глаголом

7. На письме деепричастие и деепричастный оборот...:

- а) не выделяются запятыми
- б) берутся в скобки
- в) выделяются запятыми +

8. Когда деепричастия пишутся с -НЕ- слитно:

- а) если нет противопоставления с союзом а
- б) если без -НЕ- не употребляется +
- в) если -НЕ- это частица

9. От чего обычно образуется деепричастия несовершенного вида:

- а) корня глагола
- б) основы настоящего времени глаголов несовершенного вида +
- в) основы инфинитива

10. У деепричастий несовершенного вида суффиксами являются:

- а) –у (-ю)
- б) –в, –вши
- в) –а (-я) +

[РЯндекс.Директ](#)[Видеонаблюдение под ключ](#)Скрыть объявление

11. Что обычно образуется от основы неопределенной формы глагола совершенного вида:

- а) основы инфинитива
- б) деепричастия несовершенного вида
- в) деепричастия совершенного вида +

12. Выберите предложение, где деепричастие несовершенного вида:

- а) “Он шел по полю, сильно взмахивая косой.” +
- б) “Дети сидели тихо, спрятавшись под столом.”
- в) “Проехав сто километров, путешественники сделали привал.”

13. Деепричастие отвечает на вопросы:

- а) что делать? что сделать
- б) что делая? что сделав? +
- в) когда? где? почему?

14. Деепричастие совершенного вида отвечает на вопрос:

- а) что сделать?
- б) что делая?
- в) что сделав? +

15. Деепричастие схоже с наречием по какому признаку:

- а) не изменяется +
- б) оканчивается на о-е
- в) изменяется по родам, падежам, числам

16. Что у деепричастия можно определить:

- а) число
- б) время
- в) вид +

17. К чему относится и деепричастие, и глагол – сказуемое:

- а) к одному и тому же предмету +
- б) к одному и тому же действию
- в) к одному и тому же признаку

18. Деепричастие образуется от:

- а) прилагательного
- б) глагола +
- в) наречия

19. Необходимо образовать деепричастие от глагола “выглянуть”:

- а) выглядывая
- б) глянув
- в) выглянув +

20. Выделите строку, где все слова являются деепричастиями:

- а) признавшись, направо, отъехав

- б) прочитав, улыбаясь, будучи +
- в) признавая, едва, приказывать

## II вариант.

1. Необходимо найти лишнюю строку:

- а) требуя, зная, крича +
- б) улыбнувшись, отдав, крикнув
- в) взявшись, преодолев, закрыл

2. Строка с глаголами, от которых нельзя образовать деепричастия:

- а) знать, лежать, молить
- б) верить, читать, думать
- в) ждать, писать, есть +

3. Выделите верхнюю характеристику деепричастия “будучи”:

- а) дееприч., неизмен.ф., сов.в., определ.
- б) дееприч., неизмен.ф., сов.в., обстоят.
- в) дееприч., неизмен.ф., несов.в., обстоят. +

4. Необходимо найти лишнюю строку, правильно раскрыв скобки:

- а) (не)доумевая, (не)навидя, (не)взлюбив
- б) (не)доумевая, (не)навидя, (не)взлюбив +
- в) (не)решаясь, (не)годуя, (не)веря

5. В деепричастиях несовершенного вида, какой из суффиксов никогда не бывает:

- а) -вш +
- б) -я
- в) -а

6. Выберите неверное утверждение:

- а) деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
- б) деепричастие – самостоятельная часть речи
- в) деепричастие изменяется по родам, числам +

7. Деепричастие входит в словосочетание:

- а) просеял муку
- б) замирая от страха +
- в) покрыт снегом

8. В каком из слов нет окончания:

- а) исправлен
- б) исправил
- в) исправившись +

9. В состав какого из фразеологизма не входит деепричастие:

- а) сидеть сложа руки
- б) трудиться в поте лица +
- в) нестись сломя голову

10. Выберите деепричастие несовершенного вида:

- а) ожидая +
- б) умывшись
- в) открыв

11. Отметьте вариант, в котором во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- а) чЕрпая, крадУчись
- б) пролитА, поднЯв+
- в) стОя, Отняв
- г) отдАв, закупОрив

12. Выберите цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Орел (а)расправив (б)крылья (3)взлетел со скалы. \

- а) 1, 2, 3
- б) 1,2
- в) 1, 3 +

13. Выберите ряд, в котором все деепричастия совершенного вида.

- а) выкрасив, смолкая
- б) рассматривая, недоумевая
- в) приступая, закончив
- г) собравшись, встретив+

14. Выберите ряд, в котором во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- а) балУясь, располОжившись
- б) бАлуясь, расположИвшись
- в) клеветщА, кроЯ+
- г) написАв, пролИта

15. Выберите ответ, в котором присутствует пунктуационная ошибка:

- а) Ребята, сбежавшись наверх, смотрели на новенького.

- б) Виноград вился карабкаясь по соседним деревьям. +  
в) Вот бегают дворовый мальчик, в салазки Жучку посадив...

16. Выберите ответ, в котором находится ошибочное выражение.

- а) деепричастия образуются только от глаголов  
б) деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос что сделал?+  
в) деепричастный оборот в предложении является обстоятельством.  
г) деепричастный оборот на письме всегда выделяется запятыми

17. Укажите ответ, в котором находится ошибочное выражение.

- а) деепричастия не изменяются  
б) деепричастный оборот в предложении является определением+  
в) деепричастие обозначает добавочное действие  
г) частица не с деепричастиями пишется раздельно

18. Выберите верный ответ, в котором находится ошибочное выражение.

- а) деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос что делаю?  
б) деепричастия образуются от глаголов и наречий+  
в) деепричастия относятся к глаголу  
г) деепричастия несовершенного вида образуются при помощи суффикса

19. Укажите ответ, в котором НЕ пишется слитно:

- а) Сидели все (не)шевелись.  
б) Он работал (не)покладая рук  
в) Я ушел, (не)годуя на друзей. +

20. Отметьте ответ, в котором НЕ с деепричастием пишется слитно.

- а) (не)развивая , (не)изучив  
б) (не)приведя , (не)оглохнув  
в) (не)домогая , (не)дослышав+  
г) (не)наблюдая , (не)получив

### **Контрольный диктант По теме «Наречие»**

**Цель:** систематизировать знания о наречии; повторить порядок морфологического разбора наречия

Кое-как вырвавшись из густых ветвей, отдыхает перед новой дорогой стареющий месяц, расположившись на верхушках прибрежных кустов.

Набравшись сил, он стал подниматься выше, выше. От натуги его сгорбился и так надул живот, что явственно обозначился круг.

Звезды засверкали ярче, и на земле стало светлее. Трава, слегка посеребренная морозом, увеличила отражение потоков света.

Большая Медведица подставила свой огромный ковш для падающих звезд, и он быстро начал наполняться ими.

Вот через какое-то время ковш стал переворачиваться от тяжести. Ручка оказалась внизу, ковшик приподнялся, и звезды посыпались, покатались по небесному простору, сбиваясь, как белые козочки, в табунки.

А самое большое стадо скопилось в огромной долине далекого пространства, где легкая беловатая пыль нависла по краям. Вот почему это место называется Млечным путем.

Небо еще больше заблестело. Горизонт расширился. Раскрылась запла-  
нетная бездна.

(Ф. Нестеров.)

(Безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; правописание приставок на -з -с; *прѣи при*, на согласную; суффиксы действительных причастий; знаки препинания при деепричастных оборотах и одиночных деепричастиях; запятые в сложных предложениях).

### Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте наречия, подчеркните их как члены предложения и напишите смысловую группу.
2. Выпишите из текста диктанта наречия в сравнительной степени и выполните их морфемный разбор.
3. Выполните морфологический разбор:  
*I вариант* - одного наречия и одного причастия;  
*II вариант* - одного наречия и одного деепричастия.

## Контрольный диктант Итоговый контрольный диктант

**Цель:** проверить знания ребят, полученные в седьмом классе.

В прохладный июньский день, когда пролитая небесная синь утекала, поблескивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущими рядом на лугу головками колокольчиков и лютиков, следил за далеким седым дождем с растрепанной бородой.

Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принес и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника. Спасибо за радость, ветерок!

Тут же и подумалось: любясь деревом, цветком ли, мы никогда не вспоминаем и не думаем про их корни, и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку, которая, выпялив грудку, только что деловито перебежала тропинку.

(115 слов.)

(Ф.Нестеров)

(Безударные гласные и корне слона; чередующиеся гласные и кор не, не с прилагательными и глаголами; написание гласных и суффиксах причастий; чапаята при причастных оборотах; знаки препинания при обращении; знаки препинания в сложных предложениях; занятая между однородными членами предложения.)

### Грамматические задания.

1. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.
2. Сделайте синтаксический разбор 12 предложения второго абзаца (*Дрожа от волнения...*)
3. Выполните морфологический разбор слов:  
I вариант – с *растрёпанной* (бородой); один предлог по выбору;  
2 вариант – *цветущими*; один союз по выбору