

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ с.Гендерген»

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ с.Гендерген» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока. **Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «СОШ с.Гендерген» **Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ с.Гендерген»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 23.05.2022 г.)

Всего респондентов-13человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;	1	1	11
	- путей мотивации учащихся.	1	1	11
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		2	11
	- структуры содержания;	1	1	11
	- формы подачи содержания.	1	1	11
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		2	11
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		2	11
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа,		2	11

проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
- средств (наглядных, технических и др.);	2	0	11
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	1	1	11
2. Реализация:			
а) «целеполагания»:			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		2	11
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		2	11
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	1	1	11
б) в предъявлении содержания:			
- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	1	11
в) в проведении занятий:			
- знакомство с новым содержанием;		2	11
- отработка умений и навыков;		2	11
- коррекционных;		2	11
- итоговых;	2	0	11
- комбинированных;	2	0	11
- других.			
г) в организации работы:			
- парной;		2	11
- групповой;		2	11
- по само- и взаимоконтролю;		2	11
- по оценке и самооценке;		2	11
- другое.			
д) в применении на занятии:			
- технических средств обучения;	2	0	11
- электронно-вычислительной техники;		2	11
- изготовление и применение наглядных средств;	2	0	11
- другое.			
3. Рефлексия			
а) в выборе:			
- оснований для самоанализа;	2	0	11
- критериев для анализа деятельности обучающихся;		2	11
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		2	11

б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		2	11
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1	1	11
	- содержания мероприятия;	1	1	11
	- организации и формы его проведения;	1	1	11
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	2	0	11
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	0	11
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	0	11
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		2	11
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	2	0	11
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	2	0	11

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ с. Гендерген» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

Зам.директора по УВР

Арзуев А.Х.