

**Диагностика
образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «СОШ с.Гендерген»
(в анкетировании приняли участие 13 педагогических работников)**

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;	1	1	11
	- путей мотивации учащихся.	1	1	11
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		2	11
	- структуры содержания;	1	1	11
	- формы подачи содержания.	1	1	11
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		2	11
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		2	11
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		2	11
	- средств (наглядных, технических и др.);	2	0	11
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	1	1	11
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		2	11
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		2	11
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	1	1	11
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	1	11
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;		2	11
	- отработка умений и навыков;		2	11
	- коррекционных;		2	11
	- итоговых;	2	0	11

	- комбинированных;	2	0	11
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;		2	11
	- групповой;		2	11
	- по само- и взаимоконтролю;		2	11
	- по оценке и самооценке;		2	11
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;	2	0	11
	- электронно-вычислительной техники;		2	11
	- изготовление и применение наглядных средств;	2	0	11
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;	2	0	11
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		2	11
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		2	11
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		2	11
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	1	1	11
	- содержания мероприятия;	1	1	11
	- организации и формы его проведения;	1	1	11
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	2	0	11
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	0	11
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	0	11
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		2	11
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	2	0	11
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	2	0	11

Хотелось бы	
послушать:	Использование опыта коллег
изучить:	
обсудить:	Материалы по оценке

	предметных и метапредметных результатов
увидеть:	Материалы по ФГОС, написанные доступным языком
попробовать:	Выработать общую точку зрения
предложить:	