

МБОУ «СОШ с. Гендерген»

**Анализ
воспитательной работы**

**за 2023 – 2024
учебный год**

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СОШ с. Гендерген» (далее – школа) — является сельской средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляла 82 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но есть и положительные стороны.

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились или давно проживают в нашем селе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией с. Гендерген. Для реализации мероприятий, по пропаганде безопасного дорожного движения, в школе создан отряд юных инспекторов дорожного движения.

В целях профилактики девиантного и деструктивного поведения среди несовершеннолетних школа сотрудничает с инспектором ПДН отдела МВД России по Ножай-Юртовскому району ЧР – Идаловой Л. Р.

Многие годы школа сотрудничает с Пожарной частью в целях профилактики пожароопасного поведения.

На базе школы функционирует региональная стажёрская площадка добровольческих инициатив. Работает школьный историко-краеведческий музей. В этом учебном году открыл свои двери Школьный театр «Куклоград» среди учеников начальной школы. Осуществляет свою деятельность спортивный клуб «Гендерген-спорт». Также, в 2023 году на базе школы открылся центр «Точка роста», для создания и формирования условий для повышения качества общего образования. На базе центра осуществляются программы дополнительного образования, направления внеурочной деятельности по интересам.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наши школьные традиции:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой, организующей воспитательную деятельность в школе, является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «День Белых журавлей», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Без срока давности», «Песни Победы», «Дни единых действий», «Блокадный хлеб»;

- экологические акции «Зеленая Россия» (уборка школьных и сельских территорий от мусора, старой листвы), «Бумажный бум» (макулатура сдается в приемные пункты), «Покормите птиц», «Вместе Ярче»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, «Веселые старты» и т.п.;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников;
- участие в мероприятиях, проводимых сельской библиотекой: «Неделя детской книги»...
- посильная помощь школьниками пожилым людям, инвалидам, ветеранам педагогического труда;

На школьном уровне:

- еженедельная торжественная линейка поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение обучающихся школы на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами.
- выездные экскурсии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний листок», «Приметы весны» и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Система воспитательной работы в школе обеспечивается работой классных руководителей. В школе 10 классных руководителей.

Большое внимание уделялось организации и проведению тематических классных часов. Тема классного часа определялась классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста возможностей, интересов учащихся класса. Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества. В течение года проводились следующие мероприятия, беседы, классные часы по темам направлений:

Духовно – нравственное:

- «Обман и его последствия», «О доброте и человечности», «Моя малая Родина (начальная школа);
- «Дорога, которую мы выбираем», «Помощь или медвежья услуга», «За правду не ругают», «Дал слово – держи...», «О доброте и человечности» (5 – 9 класс);
- «Поступки человека – зеркало души», «Мой дом – моя семья», «Коллектив начинается с меня», «Я и мое поколение» (10 – 11 класс).

Патриотическое:

- «Символы России», «Правила поведения в школе и дома», «Что такое – патриотизм», «Их имена не забыты» (начальная школа);
- «Быть гражданином – это...», «Права, свободы и обязанности человека и гражданина», «Подвигу народа жить в веках», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Конституции РФ» (5 – 9 класс)
- «Мои права и обязанности», «Что значит быть взрослым», «Я родом из России» (10 – 11 класс)

Спортивно – оздоровительное:

- «Твой режим дня», «Как уберечься от простуды и гриппа», «Безопасные каникулы», «Полезные привычки» (начальная школа);
- «Личная гигиена», «Ты и интернет - зависимость», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Выбирай разумную жизнь» (5 – 9 класс)
- «Наркотики и общество», «Выбирай разумную жизнь», «Я могу сказать «нет» вредным привычкам», «Опасный дым», «Секрет долголетия» (10 – 11 класс).

Спортивно – оздоровительные мероприятия проходят на базе школьного спортивного клуба «Гендерген-спорт». Школьный спортивный клуб «Гендерген-спорт» создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения, к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. На школьном уровне проведены: Президентские состязания, осенний и весенний кроссы, День Здоровья, соревнования среди смешанных команд по волейболу, настольному теннису.

Некоторые мероприятия проводились согласно муниципальному и региональному планам работы. Методический материал для проведения мероприятий с учащимися, родителями и учителями накапливается в течение учебного года.

Экологическое:

- «Такая беззащитная планета», «Люби и береги природу человек», «Лес – наше богатство», «Здоровая планета» (начальная школа);
- «Экологическая безопасность», «Дом, в котором мы живем», «Красная книга ЧР», «Покорми птиц зимой» (5 – 9 класс);
- «Судьба планеты в наших руках»...(10 – 11 класс).

Профориентационная работа:

- «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (начальная школа);
- «Кем я мечтаю быть?», «Познай самого себя», «Самые востребованные профессии», «Профессия учителя» (5 – 9 класс);
- «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Сферы деятельности», «Трудности профессионального самоопределения».
- «Проектория» - цикл видеофильмов о востребованных профессиях современности;
- «Билет в будущее» - всероссийский образовательный проект, направленный на оказание помощи подрастающему поколению в сфере выбора профессии.

Профилактическая работа.

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности – вот цель, которую преследовал план работы в школе в этом направлении.

Учителями проведены следующие мероприятия:

- регулярно проводятся профилактические беседы и инструктажи по безопасности в различное время года.
- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

В соответствии с планом в школе была проведена следующая работа:

- обновлены уголки безопасного движения;
- составлен маршрут от школы до дома и обратно с учащимися начальных классов;
- ежедневно проводятся пятиминутки по безопасному движению домой;
- классными руководителями проводятся беседы, викторины, игры по правилам дорожного движения;
- профилактические беседы проходят и на уроках ОБЖ и физкультуры;
- на общешкольных родительских собраниях проводятся инструктажи с родителями по безопасности жизнедеятельности детей.

Классными руководителями проводится работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Следует отметить большую плодотворную работу по организации и проведению внеклассных мероприятий классными руководителями - Ибрагимовой М., Дудуевым Т-А., Магамгазиевой А., Базаевой М...

Модуль «Внеурочная деятельность. Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

- Социально – педагогическое («За страницами учебника», «От простого к сложному»);
- Техническое (Медиа – класс»);
- Физкультурно – спортивное («Шахматы и шашки», «Спортивные игры», «Здоровый и безопасный образ жизни»);
- Художественное («Художественное слово»);

- Краеведческое («Язык земли родного края»).

Внеурочной деятельностью в 2023 – 2024 учебном году охвачены все обучающиеся школы.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации». В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Исходя из анализа организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», можно сделать вывод о том, что на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

Не смотря на трудности в техническом обеспечении, внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Большое внимание уделялось работе с ученическим активом, благодаря чему удалось провести ряд интересных мероприятий. Продолжил свою работу орган ученического самоуправления, руководила уч-ся 10 класса Мунапова Х. Не всё получается у ребят, но в тесной связи с учительским коллективом ребята подготовили очень интересные мероприятия. Анализ проведенных мероприятий показал, что учащиеся ответственно и заинтересованно относятся к их подготовке и организации, если чувствуют неформальное отношение учителя к их участию. Предусматривает повышение статуса органов школьного самоуправления, развитие навыков управленческой деятельности и законотворчества. Через методы работы формировать из воспитанников сотоварищей, что будет способствовать созданию комфортной обстановки в школе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями учащихся остается одним из важнейших направлений работы кл. руководителей. Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания, лектории;
- встреча родительской общественности с администрацией школы;
- презентация опыта семейного воспитания;
- диагностика;
- индивидуальные консультации.

В этом году темы родительских собраниях были следующие:

1. Семья и школа – партнёры в воспитании
2. Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах
3. Здоровый образ жизни: мифы и реалии времени
4. Безопасность и здоровье наших детей
5. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания
6. Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка
7. Семья и школа. Итоги сотрудничества.
8. Организация летнего отдыха и досуга детей. Профилактика противоправного поведения детей и подростков в летний период.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2023-2024 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

- «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (начальная школа);

- «Кем я мечтаю быть?», «Познай самого себя», «самые востребованные профессии», «Профессия учителя» (5 – 9 класс);
- «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Сферы деятельности», «Трудности профессионального самоопределения».

Также, профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда. Проводились встречи – беседы с представителями различных учреждений сельского поселения. В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 9,10-11 классов с представителями различных учебных заведений.

Далее профориентационная работа реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в диагностических тестированиях, посещение открытых онлайн уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»).

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. проводят физминутки, стараются соблюдать требования к режиму работы с компьютерами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного

года (охват учащихся–100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности (вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности);
- Месячник безопасности детей (каникулярное время);
- Акции «Стоп ВИЧ / СПИД»
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг», «колумбайн».
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений, конкурс рисунка «Я и мои права».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);
- Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся. На данный момент отрицательных критериев ведения социальных сетей не выявлено. Среди обучающихся школы отсутствует обучающиеся, которые стоят на каком – либо виде учета.

Профилактика суицидального поведения

- проведение тематических классных часов «Как научиться жить без ссор» 1-4 класс; «Я – уникальная личность» 5 – 6 класс; «Мир глазами агрессивного человека» 7 – 8 класс; «Формирование позитивных жизненных установок» 10 – 11 класс.
- Проведение тематических общешкольных родительских собраний на тему: «Суицидальные риски у несовершеннолетних».

В целом воспитательную работу школьного коллектива можно признать удовлетворительной. Необходимо усилить контроль по ведению документации кл. руководителями, своевременным планированием каникулярных мероприятий,

разнообразие форм работы с родителями, более тщательному подходу к проведению тематических классных часов и подведению их итогов, планированию экскурсий.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- расширять зону действия добровольческого отряда.
- обязать кл. руководителей заранее планировать каникулярные мероприятия, согласовывая их с учащимися и родителями.
- продолжить работу ученической Думы по выбранным направлениям, помочь учащимся в развитии чувства значимости, ответственности, самостоятельности.
- наладить взаимодействие с учреждениями для профилактической работы по вопросам здоровьесбережения и безопасности детей.

**«Дети, которых не любят, становятся взрослыми,
которые не могут любить» — Перл Бак**

Зам. директора школы по ВР

Бетираев А.А.