

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы

Умение: соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами

1. *Задание базового уровня*

Задание: Дополните

Состояние атмосферы в данном районе в определённый момент времени или за сутки, неделю, месяц называется _____

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы

Умение: соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами

2. *Задание базового уровня*

Задание: Отметьте правильный ответ

Природная зона, представляющая бескрайнюю равнину, покрытую травянистой растительностью....:

Тундра

Лес

Пустыня

Степь

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы

Умение: соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами

3. *Задание базового уровня*

Задание: Соответствие между природной зоной и её обитателем:

Степь	медведь
Саванна	суслик
Пустыня	жираф
Лес	верблюд

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы

Умение: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам

4. *Задание базового уровня*

Задание: Дополните

Животные, представленные на рисунках, принадлежат природной зоне



Планируемый результат: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки

Умение: описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы

5. *Задание базового уровня*

Задание: Отметьте правильный ответ

Согласно предложенному плану верное описание ковыля:

План

1. Название растения

2. Дерево, кустарник или трава

3. Дикорастущее или культурное

4. Раннецветущее или засухоустойчивое

5. Место произрастания

6. Особенность приспособления

Ковыль, трава, дикорастущее, засухоустойчивое, степь, узкие листья

Ковыль, трава, дикорастущее, засухоустойчивое, лес, луковица

Ковыль, кустарник, дикорастущее, раннецветущее, степь, узкие листья




Ковыль, трава, культурное, раннецветущее, пустыня, узкие листья

Планируемый результат: сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы

Умение: сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств

6. *Задание базового уровня*

Задание: *Соответствие между видом животных по способу питания и изображением его представителя*

Хищники	
Травоядные	
Насекомоядные	

Всеядные



Планируемый результат: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»

Умение: различать прошлое, настоящее и будущее

7. *Задание базового уровня*

Задание. Отметьте правильный ответ

Мореплаватель, доказавший шарообразность Земли:

Грек Питей

Аристотель

Фернан Магеллан

Эратосфен

Планируемый результат: использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов

Умение: использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)

8. *Задание базового уровня*

Задание. Дополните.

Часть света, в которой я живу называется _____, а материк _____.

Планируемый результат: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»

Умение: различать прошлое, настоящее и будущее

9. *Задание базового уровня*

Задание. Отметьте правильный ответ

Открытие, принадлежащее Архимеду:

Вычислил длину окружности земного шара

Изобрёл винт для подъёма воды из водоёма на сушу, изготовил огромные вогнутые зеркала

Предположил, что земля круглая

Доказал шарообразность Земли

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы

Умение: узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе

10. *Задание базового уровня*

Задание. Отметьте правильный ответ

Почва – это

Верхний слой земли

Вещество чёрного цвета
Верхний плодородный слой земли
Вещество серого цвета

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы

Умение: узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе.

11. *Задание базового уровня*

Задание. Дополните:

Плодородие почвы улучшает _____ .

Планируемый результат: использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

Умение: использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.

12. *Задание повышенного уровня*

Задание. Дополните

Согласно тексту, животное называется _____ .

Текст

В степи нет укрытий, и этим крупным травоядным животным трудно спрятаться от хищников. У них прекрасная маскирующая серовато-жёлтая окраска шерсти, они очень быстро бегают и очень хорошо видят в поисках пищи пробегают большие расстояния. У них горбоносая морда, а нос позволяет им свободно дышать на бегу.

Планируемый результат: сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы

Умение: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

13. *Задание повышенного уровня*

Задание: **Соотнесите понятие «климат» с понятием «природная зона»**

Данные слова **распределите в две группы «климат» и «природная зона»:** ветер, растительность, количество тепла, животные, почва, количество влаги.

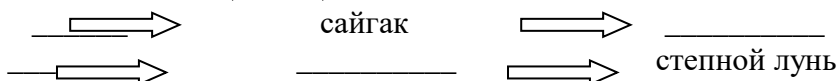
Планируемый результат: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

Умение: устанавливать взаимосвязи в живой природе, восстанавливая пищевые цепи.

14. *Задание повышенного уровня*

Задание. Дополните

Восстанови пищевые цепи:



Планируемый результат: использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

Умение: создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу

15. Задание повышенного уровня

Задание: Дополните

Согласно тексту, определи положительную роль волка в природе...

Текст

Волк – хищный, крупный зверь. Питается мясом других животных. Он очень умён, имеет хорошее зрение, слух, чуткое обоняние. Легко и быстро передвигается, зимой собирается в стаю – легче охотиться. Зверь ходит по снегу след в след. На зиму окраску не меняет, только становится чуть светлее. Хвост у него крупный – служит рулём и стабилизатором при погоне. В небольших количествах эти звери полезны, так как они догоняют и убивают, прежде всего, старых, слабых и больных животных, которые заразили бы остальных. Зверь этот полезен, но численность его надо регулировать, не допуская чрезмерного увеличения.