



**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГЕНДЕРГЕН»
(МБОУ «СОШ с. Гендерген»)**

**МХЪ «Нажи-Юьртан муниципальни кӱштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ГЕНДАРГАНА ЙУЪРТАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙухъ «Гендаргана йуьртан Йуйуш»)**

ПРИКАЗ

28 августа 2026 г.

№ 30/1

с. Гендерген

Об утверждении дополнительных
общеразвивающих программ
на 2026-2027 учебный год

Руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также Уставом МБОУ «СОШ с. Гендерген»,
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Дополнительные общеразвивающие программы на 2026-2027 учебный год:
 - «Кукольный театр» (художественной направленности, базовый уровень)
 - «Шахматы и шашки» (Физкультурно-спортивной направленности, разноуровневого освоения)
2. Педагогическим работникам обеспечить реализацию дополнительных программ.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

В.В. Магамгазиев

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГЕНДЕРГЕН»
(МБОУ «СОШ с. ГЕНДЕРГЕН»)

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

приказом № 30/1

(протокол №1 от «28» августа 2026 г.)

от «30» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы и шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 408 часов

Возраст обучающихся: от 7 до 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: разноуровневый

Автор: педагог дополнительного образования Дудуев Т.М.

с. Гендерген – 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки»
Направленность	Физкультурно - спортивная
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Дудуев Т.М.
Общий объем часов по программе	408 часов: из них, группа нач. школа – 144 ч., старшего школ.возраста – 264 ч.
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-18 лет
Аннотация программы	Предполагаемая программа нацелена на развитие логического и стратегического мышления у учащихся, связанного с игрой в шашки и шахматы. Обучение по программе позволяет получить юношеский спортивный разряд по шашкам и шахматам. Одной из особенностей программы, является решение шахматных и шашечных задач в режиме on-line на различных игровых площадках и соцсетях.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся будут знать: – историю происхождения, правила игры в шашки и шахматы; получат: – способность творчески решать спортивные задачи; умения: – работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи; – ориентироваться в информационном пространстве; – ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий; – играть в шашки и шахматы и решать шашечные и шахматные задачи. – Знание базовых принципов игры в шашки и шахматы. – Умение работать в on-line среде на международных игровых площадках и социальных сетях

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	16
2.1	Учебный план	16
2.2	Учебно – тематический план	21
2.3	Содержание занятий	22
2.4.	Календарный учебный график реализации программы	23
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы ..	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение	24
3.2	Информационное обеспечение	25
3.3	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	27
3.4	Кадровое обеспечение	27
3.5	Методическое обеспечение	28
	Список использованной литературы	32
	Приложение	33

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование:

Составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разного уровня программы).

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения: разноуровневый

Новизна: в отличие от существующих программ по шахматам и шашкам, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки», реализуемая на базе сельской МБОУ «СОШс.Гендерген», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-тренер может наполнять программу «Шахматы и шашки» работой в среде on-line на игровых площадках.

Актуальность: обусловлена требованиями общества на воспитание логического мышления у детей. Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 18 лет без ограничений по здоровью. Развитие в детях потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через систему соревнований.

Педагогическая целесообразность: занятия шашками и шахматами целесообразны, так как они укрепляют память, учат мыслить логически и творчески, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать усидчивость, организованность, целеустремленность, объективность и оценивать принятые решения в экстремальной ситуации.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся навыков игры в шахматы и шашки. **Задачи программы:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шашкам и шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся из сельской местности, проявляющих повышенный интерес и способности к

занятиям шашками

и

шахматами

в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях разного уровня;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижными играми, различными формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шашек и шахмат;

- освоение базовых основ шашечной и шахматной игры, возможности шашечных и шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной и шашечной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии в шашках и шахматах;

- обучение новым двигательным действиям средствами шашек и шахмат и использование шашечной и шахматной игры в прикладных целях для увеличения умственной активности и оздоровления детей;

- обучение приёмам и методам шашечной и шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей дошкольников и школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шашках и шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шашек и шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;
- воспитание потребности у учащихся в здоровом образе жизни;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля» и то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение исторических аспектов интеллектуальных настольных мировых игр.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения играм в шахматы и шашки.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что данная программа модифицирует авторскую программу И.Г. Сухина «Шахматы школе», рекомендованную Министерством образования и науки Российской Федерации и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) в двух частях» и программу О.А. Романчука «Юному шашкисту» от 2009 года. Шахматы и шашки по своей природе остаются, прежде всего игрой, но несут спортивную и творческую направленность.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шашки и шахматы.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная, заочная (дистанционная).

Уровень программы: разноуровневый

Форма реализации образовательной программы: с помощью лекций, практических занятий в классе, дистанционных и цифровых технологий (Интернет-игровые площадки, презентации, видеофильмы).

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 40 минут

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* –показ, просмотр видеофильмов, видеороликов и презентаций;
- *практический* –самостоятельное выполнение заданий, тестирование.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные*– обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный*– обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский*– овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический*– анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый*– обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация магнитной доски с фигурами для игр шахматы и шашки;
- на этапе практической деятельности – беседа, опрос, практическая работа (решение шахматных и шашечных задач), освоение виртуальных игровых площадок;
- на этапе освоения навыков – уверенное пользование шашечной и шахматной нотацией;
- на этапе проверки полученных знаний – внутри школьные соревнования по шашкам и шахматам.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении решений шашечных и шахматных задач;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных шашечных и шахматных задач проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения в видах спорта шашки и шахматы;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Мета предметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель выиграть турнир по шашкам и шахматам, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем спортивного характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения шашечных и шахматных задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практически результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность творчески решать спортивные задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- историю происхождения, правила игры в шашки и шахматы;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- играть в шашки и шахматы и решать шашечные и шахматные задачи;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- знаниями, полученных на уроках шашек и шахмат.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере игры шашек и шахмат.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере игры в шашки и шахматы.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере шашек и шахмат – определяется как усвоение пройденного материала и изучения правил интеллектуальных игр.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочного характера и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде устного опроса, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и

приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на семинарах, зачет, решение шахматных и шашечных задач, соревнование, презентация проектов по истории спорта, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы. По итогам аттестации обучающимся, выполнившим спортивные нормативы приказом по школе, присуждаются спортивные разряды по видам спорта «Шахматы» и «Шашки», с выдачей нагрудного знака и зачетной разрядной книжки.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для детей младшего школьного возраста (группа № 1)

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта	6	6	-
1.1	История русских шашек	2	2	-
1.2	История развития шахмат в России	2	2	-
1.3	История международных шашек	1	1	-
1.4	История рендзю	1	1	-
2	Правила настольных игр	26	15	11
2.1	Правила игры в шахматы	10	5	5
2.2	Правила игры в русские шашки	10	5	5
2.3	Правила игры в международные шашки	5	4	1
2.4	Правила игры в рендзю	1	1	-
3	Спортивный инвентарь	15	6	9
3.1	Доска для шашек (64 и 100 клеток)	2	1	1
3.2	Доска для шахмат	4	2	2
3.3	Шашечные фигуры	3	1	2
3.4	Шахматные фигуры	4	1	3
3.5	Шахматные часы	2	1	1
4.	Дебют – начало партии	15	5	10
4.1	Что такое «кол» в шашках? Коловая шашка	3	1	2
4.2	Обратный кол	3	1	2
4.5	Детский мат в шахматах – первый дебют	3	1	2
4.6	Шахматный дебют Испанская партия	3	1	2
4.7	Шахматный дебют Итальянская партия	3	1	2
5.	Миттешпиль – середина игры	12	4	8
5.1	Размен фигур	3	1	2
5.2	Связка	3	1	2
5.3	Вилка	3	1	2
5.4	Двойной удар	3	1	2
6.	Эндшпиль – конец игры	10	5	5

6.1	Оппозиция в шашках и шахматах	2	1	1
6.2	Ничейные окончания в шашках	2	1	1
6.3	Ничейные окончания в шахматах	2	1	1
6.4	Выигрыш в шашках	2	1	1
6.5	Что такое мат в шахматах	2	1	1
7.	Решение задач в шашках	21	4	17
7.1	Решето	3	1	2
7.2	Шлагбаум	6	1	5
7.3	Петля	6	1	5
7.4	Треугольник Петрова	6	1	5
8.	Решение задач в шахматах	20	5	15
8.1	Мат в один ход	4	1	3
8.2	Мат в два хода	4	1	3
8.3	Материальный перевес	4	1	3
8.4	Двойной удар	4	1	3
8.5	Связка	4	1	3
9.	Организация игрового процесса по шашкам в школе	9	2	7
9.1	Внутри школьные игры	4	1	3
9.2	Подготовка к выездным играм	5	1	4
10.	Организация игрового процесса по шахматам в школе	10	3	7
10.1	Игра в пешки	3	1	2
10.2	Внутри школьные игры	4	1	3
10.3	Подготовка к выездным играм	3	1	2
	Итог	144	55	89

Для детей старшего школьного возраста (группа № 2)

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта	6	6	-
1.1	История русских шашек	2	2	-
1.2	История развития шахмат в России	2	2	-

1.3	История международных шашек	1	1	-
1.4	История рендзю	1	1	-
2	Правила настольных игр	26	15	11
2.1	Правила игры в шахматы	10	5	5
2.2	Правила игры в русские шашки	10	5	5
2.3	Правила игры в международные шашки	5	4	1
2.4	Правила игры в рендзю	1	1	-
3	Спортивный инвентарь	16	7	9
3.1	Доска для шашек (64 и 100 клеток)	4	2	2
3.2	Доска для шахмат	4	2	2
3.3	Шашечные фигуры	3	1	2
3.4	Шахматные фигуры	3	1	2
3.5	Шахматные часы	2	1	1
4.	Дебют – начало партии	40	10	30
4.1	Что такое «кол» в шашках? Коловая шашка	4	1	3
4.2	Обратный кол	4	1	3
4.3	Городская партия	4	1	3
4.4	Розыгрыш	4	1	3
4.5	Детский мат в шахматах – первый дебют	4	1	3
4.6	Шахматный дебют Испанская партия	4	1	3
4.7	Шахматный дебют Итальянская партия	4	1	3
4.8	Дебют двух коней	4	1	3
4.9	Дебют четырех коней	4	1	3
4.10	Шахматный дебют Русская партия	4	1	3
5.	Миттешпиль – середина игры	16	4	12
5.1	Размен фигур	4	1	3
5.2	Связка	4	1	3
5.3	Вилка	4	1	3
5.4	Двойной удар	4	1	3
6.	Эндшпиль – конец игры	10	5	5
6.1	Оппозиция в шашках и шахматах	2	1	1
6.2	Ничейные окончания в шашках	2	1	1
6.3	Ничейные окончания в шахматах	2	1	1
6.4	Выигрыш в шашках	2	1	1

6.5	Что такое мат в шахматах	2	1	1
7.	Решение задач в шашках	24	6	18
7.1	Решето	5	1	4
7.2	Шлагбаум	5	1	4
7.3	Петля	5	1	4
7.4	Мостик	3	1	2
7.5	Треугольник Петрова	3	1	2
7.6	Колонка	3	1	2
8.	Решение задач в шахматах	60	10	50
8.1	Мат в один ход	12	2	10
8.2	Мат в два хода	12	2	10
8.3	Материальный перевес	12	2	10
8.4	Двойной удар	12	2	10
8.5	Связка	12	2	10
9.	Организация игрового процесса по шашкам в школе	8	2	6
9.1	Внутри школьные игры	4	1	3
9.2	Подготовка к выездным играм	4	1	3
10.	Организация игрового процесса по шахматам в школе	10	3	7
10.1	Игра в пешки	3	1	2
10.2	Внутри школьные игры	4	1	3
10.3	Подготовка к выездным играм	3	1	2
	Итого	264	86	178

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы и шашки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практик а	
1	История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта	6	6	-	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Правила настольных игр	36	25	11	Индивидуальные задания Ответы обучающихся в

					процессе диалога
3	Спортивный инвентарь	16	7	9	Индивидуальные задания
4	Дебют – начало партии	120	60	60	Ответы обучающихся в процессе диалога
5	Миттешпиль – середина игры	60	12	48	Ответы обучающихся в процессе диалога
6	Эндшпиль – конец игры	30	6	24	Ответы обучающихся в процессе диалога
7	Решение задач в шашках	30	6	24	Индивидуальные задания Ответы обучающихся в процессе диалога
8	Решение задач в шахматах	60	10	50	Индивидуальные задания
9	Организация игрового процесса в дошкольном учреждении	104	8	96	Мини-проект
10	Организация игрового процесса по шахматам в школе	123	39	84	Мини-проект
	Итого часов	648	192	456	

2.3. Календарный учебный график реализации программы «Шахматы и шашки»

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта	6	6	-	0,25	1	01.09.26- 31.05.27	10 дней, январь 2027
1	Правила настольных игр	36	25	11	0,5	2		
1	Спортивный инвентарь	16	7	9	0,25	1		
1	Дебют – начало партии	120	60	60	1	7		
1	Миттешпиль – середина игры	60	12	48	0,7	3		
1	Эндшпиль – конец игры	30	6	24	0,5	2		

1	Решение задач в шашках	30	6	24	0,5	2		
1	Решение задач в шахматах	60	10	50	0,7	3		
1	Организация игрового процесса в дошкольном учреждении	104	8	96	1	6		
1	Организация игрового процесса по шахматам в школе	123	39	84	1	7		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы и шашки»

3.1. Материально-техническое обеспечение «Шахматы и шашки»

Программа реализуется на базе МБОУ «СОШс.Гендерген»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Комплект шашек	15
1.2	Часы шахматные	10
1.3	Комплект шахмат	15
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Мышь оптическая	1
2.3	Принтер лазерный ч/б	1
2.4	Сканер	1
2.5	Проектор	1
2.6	Флэш накопитель 64 Гб.	1
2.7	Активные стереоколонки	1
2.8	Web камера	1
2.9	Компьютерный стол	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Демонстрационная магнитная доска с шахматными фигурами	2
3.2	Демонстрационная магнитная доска с шашечными фигурами	1
3.3	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1

3.4	Доска школьная меловая	1
3.5	Доска достижений с пробковой основой	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Офисное ПО комплект	1
4.2	Антивирус	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. –Киев: Здоров'я, 1985.–88 с.
2. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
3. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
4. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2018 г;
5. Костров В.В. Замечательные шахматы. - Спб. Литера, 2019 г;
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
8. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
10. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017;
11. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017;
12. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.
13. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
14. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
15. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г

Для обучающегося

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с

2. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса, – СПб.: «Литера», 2014 г. – 64 с;
3. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2017 г;
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Портиш Л., Шаркови Б. «600 окончаний». – М.: «Физкультура и спорт», 1979 г;
6. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с

7. Для родителей

1. Дотдаева А.А. Учимся играть в шахматы, - М.: Калининченко, 2023 – 96с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
4. Новицкий А.Л. Дебютный репертуар для лентяев, М.:RUSSIANCHESSHOUSE, 2014 – 112с
5. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
6. Сокольский А.П. «Внимание – ловушка!», М.:RUSSIANCHESSHOUSE, 2017 – 72с.

Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы

1. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2020.
2. Игровая спортивная шахматная платформа <https://lichess.org/>
3. Игровая спортивная шашечная платформа <https://lidraughts.org/>
4. Игровая спортивная шашечная платформа <https://www.gambler.ru/>
5. Сайт для решения шашечных задач <https://bottm.ru/>
6. Игровая спортивная шахматная платформа <https://chessking.com/>

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся и специфики коллектива.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Программа предусматривает использование дистанционных технологий в виде игровых спортивных площадок (<https://lichess.org/>, <https://lidraughts.org/>) в сети Интернет. Педагог через социальные сети (Телеграмм канал, ВК, Сферум) дает дополнительные задания обучающимся, в каникулярный период с целью повышения

спортивного уровня настольных играх. Это способствует развитию интерактивного общения среди подросткового поколения и закреплению полученных знаний и навыков на занятиях в течение учебного года. На игровых спортивных платформах дети получают задания 2 раза в неделю и выполняют их в свободное время.

Также для проверки и закрепления знаний педагог организывает и проводит турниры по шахматам и шашкам на электронных площадках. Это развивает у учеников: спортивный интерес, усидчивость, выносливость, решительность, творческое стремление мыслить и находить правильные решения в сложных ситуациях.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Дудуев Турпал-Али Максудович, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми 7-18 лет отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: сначала дается лекционный и методический материал, презентации, слайд-фильмы, видеоролики, видеофильмы, с дошкольниками проводятся беседы в игровой форме. Затем с помощью устного опроса в коллективе и индивидуально производится закрепление полученного материала. Неотъемлемой частью занятий являются постоянные игровые спарринги и решение на время шахматных и шашечных задач.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся осмысливать полученную информацию и за короткий период закреплять ее на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квестшахматы (на развитие внимания, памяти, воображения),

- внутри школьные соревнования и конкурсы на решение шахматных задач,

- наглядный (плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы и литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение шашечных и шахматных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы решения шахматных задач.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: игры шашки и шахматы.

- общение: беседы и лекции об истории развития шашек и шахмат в мире и России.

- творчество: решение шахматных и шашечных задач.

- игра: подготовка к соревнованиям по шашкам и шахматам.

- труд: физическая подготовка спортсменов к игре в шашки и шахматы.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- контрольный опрос;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест «Шахматы и шашки»;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие логических способностей у обучающихся игре шашки и шахматы: самостоятельно мыслить, использовать полученные данные в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Более того, игры - это всегда интересно и познавательно, они способны внести в учебный процесс стремление к знаниям и желание учиться.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: спортивные достижения (получение спортивных разрядов и званий).

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся по виду спорта шашки и виду спорта шахматы.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе «Шахматы и шашки» используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В моей практике выступают различные комбинации этих технологий и их элементов.

Список используемой литературы:

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игра дошкольника - М.: Просвещение, 1989.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985.–88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Дотдаева А.А. Учимся играть в шахматы, - М.: Калининченко, 2023– 96с.
6. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
7. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2018 г;
8. Костров В.В. Замечательные шахматы. - Спб.: Литера, 2019 г;
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
10. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.

11. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
13. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017;
14. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017;
15. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.
16. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
17. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
18. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.